

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы  
«Катюша»  
Протокол № 3 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детского сада № 19  
г. Пензы «Катюша»  
\_\_\_\_\_Л.Н. Воробьева  
«30» августа 2023 г.

Программа развития  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 19 г. Пензы «Катюша»  
на 2023-2027 годы

## Паспорт программы.

Разработчики программы: сотрудники МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы «Катюша».

Исполнители программы: сотрудники МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы «Катюша».

Социальные партнеры программы:

- Управление образования города Пензы;
- ГБОУ ДПО ИРР ПО;
- МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования города Пензы»;
- МБОУ СОШ №63 города Пензы;
- филиал Пензенской городской детской библиотеки № 2;
- МБУЗ «Городская детская поликлиника» № 6;
- ДОУ города Пензы;
- ДЮСШ олимпийского резерва.

Срок реализации программы: сентябрь 2023 – август 2027 гг.

Программа развития ДОО соответствует ценностным установкам современных нормативных документов в области дошкольного образования:

•Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;

•Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

•Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

•Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

•Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)).

Актуальность программы: в сложившейся политической, экономической, социально-педагогической ситуации развития российского государства и общества очевидна необходимость обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности ребенка в образовательном учреждении. Предпринимаемые в последние годы попытки педагогов произвести обновление и совершенствование образовательной деятельности посредством внесения в нее локальных или модульных изменений не приносят желаемого результата. Требуются существенные перемены в практике воспитания и образования дошкольников, которые возможны лишь при системной организации мышления и действий субъектов и участников педагогического процесса.

Для этой цели необходимо наличие программы развития детского сада, которая позволит определить стратегию и тактику системных изменений, предполагающих полную реконструкцию образовательного учреждения, затрагивающую все компоненты его деятельности (цели, содержание, организацию, технологии т.д.). Такая стратегия осуществляется, как правило, при выборе детским садом приоритетного направления развития.

Программа развития – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели образовательного учреждения. Программа развития – это лучший механизм координации преобразований, которые дают максимальный эффект развития образовательного учреждения.

Замысел программного управления состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего дошкольного образовательного учреждения как к разработке целостной системы действий с четко определенными понятными, для всех результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению.

Программа развития становится средством интеграции усилий людей, действующих в интересах той системы, в которую они включены. Наличие программы дает уверенность руководителю, что он знает, какой конечный результат должен быть получен к определенному моменту времени. Кто, когда и какие действия для этого должен совершить, и что этих действий будет достаточно для достижения желаемого результата.

Программа нужна также для реализации приоритетных направлений развития детского сада. В нашем случае приоритетными являются физическое и социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Особую остроту принимает проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных учреждениях. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, обеспечивающим единство его физического, психического, духовно-нравственного и эстетического развития, в значительной мере определяющим способность ребенка успешно справляться со всеми требованиями, предъявляемыми к нему условиями жизни и воспитания в коллективе сверстников. Традиции системы дошкольного образования и их развитие обеспечивают определенный уровень охраны здоровья детей в детском саду. Вместе с тем анализ состояния здоровья современных детей показывает, что в дошкольном возрасте значительно уменьшается доля здоровых детей.

Кроме того, одним из факторов, влияющих на ухудшение состояния здоровья детей, являются не всегда благоприятные условия пребывания и организация их жизнедеятельности в ДОУ. В детском саду имеется потенциал создания необходимых условий для оздоровления детей, развития их двигательной культуры; для использования оздоровительных природных факторов в сочетании с физическими упражнениями. Существует проблема согласованности действий всего коллектива сотрудников в организации физического воспитания дошкольников.

Определенное влияние на эмоциональное благополучие и здоровье детей оказывает недостаточное использование новой здоровьесберегающей деятельности. Педагоги детского сада и родители воспитанников в полной мере осознают значимость всех нерешенных проблем, поэтому вновь избрали приоритетным направлением развития детского сада организацию физического развития дошкольников.

Что касается выбора приоритетного направления развития детского сада - социально-коммуникативного развития дошкольников, то следует отметить, что именно оно является одним из главных направлений развития и образования детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Существует тесная взаимосвязь физического и социально-коммуникативного развития детей. Социально-коммуникативное развитие, которое осуществляется в процессе занятий физкультурой и спортом, во время формирования у дошкольников компетентности в плане физического развития, составляет основу для развития социального и эмоционального интеллекта ребенка.

Справедливости ради следует отметить, что в последние годы наблюдается повышенный интерес к изучению человека как диалектического единства биологического, психического и социального; к формированию умения индивида охранять и укреплять все эти человеческие начала. В нашем случае это обеспечивает полноценное образование дошкольников и создает условия для интеграции их физического и социально-коммуникативного развития.

Дошкольное образовательное учреждение в предыдущей программе развития реализовывало приоритетное направление: умственное воспитание дошкольников. Имеются серьезные позитивные изменения в работе педагогов по развитию речи детей и их познавательному развитию. Однако существуют проблемы интеграции этих направлений с комплексным развитием дошкольников, создания условий для полноценной качественной подготовки детей к обучению в школе. В связи с этим коллектив педагогов детского сада и родителей воспитанников принял решение на ближайшие пять лет избрать приоритетным направлением работы дошкольного учреждения социально-коммуникативное развитие дошкольников.

#### Основные идеи программы:

- идея постоянного поиска эффективных средств совершенствования двигательной сферы дошкольников на основе формирования у них потребности к здоровому образу жизни;  
- организация работы клубов по физическому развитию дошкольников: «Азбука здоровья», «В гостях у витаминки»;  
- в рамках региональной педагогической технологии «Здоровый дошкольник» успешно реализуются три модуля: «Танцующий детский сад», «Моё здоровье», «Футбол в детском саду».

*1 модуль «Танцующий детский сад»:* организована работа кружков «Маленькие звезды», «Непоседы», «Музыкальный калейдоскоп».

*2 модуль «Моё здоровье»:* проведение совместных детско-взрослых образовательных событий («Малые Олимпийские игры», «Мама, папа, я – спортивная семья», выставки рисунков, спортивные развлечения, викторины, праздники здоровья и пр.), так же организована работа кружков «Корригирующая гимнастика», «Лечебная физическая культура».

*3 Модуль «Футбол в детском саду»:* работа по программе «Обучение игре в футбол старших дошкольников» (занятия по физической культуре для старших дошкольников с элементами футбола).

- идея создания клубов по социально-коммуникативному развитию дошкольников: «Моя семья», «Ежели вы вежливы» и др.;

- идея оборудования новой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей социально-коммуникативное и физическое развитие детей в дошкольном образовательном учреждении;

-идея превышающего стандарт дошкольного образования программно-методического обеспечения процесса воспитания, образования и развития детей в детском саду;

- идея организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения с другими учреждениями города, что создает условия для непрерывности образования детей;

- идея «открытости» детского сада обществу, суть которой заключается в том, что в педагогическом процессе детского сада принимают участие родители и другие взрослые и дети, заинтересованные в воспитании, обучении и развитии дошкольников;
- идея организации детских клубов для решения задач физического и социально-коммуникативного развития детей и их социализации;
- идея активной деятельности музея спорта в детском саду и семейной гостиной как центров работы по физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников.

#### Цель программы:

качественная реализация приоритетных направлений физического и социально-коммуникативного развития дошкольников. Сохранение жизни и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников.

#### Задачи программы:

- оборудование развивающей предметно-пространственной среды для физического и социально-коммуникативного развития дошкольников, создание комфортных условий для работы сотрудников;
- обновление научно-методического обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- организация инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения: поиск новых средств, форм, содержания и методов физического и социально-коммуникативного развития дошкольников;
- взаимодействие детского сада с социальными партнерами по проблемам всестороннего развития дошкольников и организации их физического и социально-коммуникативного развития;
- осуществление контактов с родителями воспитанников с целью создания необходимых условий для физического, психического и социального развития детей в детском саду и семье;
- повышение качества дошкольного образования;
- организация методической работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения с использованием интерактивных методов, обеспечив тем самым полное погружение педагогов в проблемы развития, воспитания и обучения дошкольников;
- обновление структуры и форм организации управления дошкольным образовательным учреждением;
- внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет;
- повышение безопасности, в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Ожидаемый результат: дошкольное образовательное учреждение с приоритетными направлениями физического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Охрана и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Формирование общей культуры личности детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Информационная открытость ДОО через официальный сайт, группу Вконтакте, систему навигации образовательного пространства.

Родители (законные представители) - активные участники образовательно-воспитательного процесса в ДОО (активно работают «Совет родителей», «Общественный совет», «Родительский контроль за питанием», родители принимают непосредственное участие в написании ФОП ДО и др.)

#### Состав совета программы:

- Воробьева Л.Н. – заведующий МБДОУ детского сада №19 г. Пензы «Катюша»;
- Ежова Г.Н. – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Викулова Е.В.. – учитель-логопед;
- Александрова Л.А. – музыкальный руководитель;
- Денисенко О.А.- воспитатель;
- Подлиннова А.И. – воспитатель;
- Уханова Е.Ю. – воспитатель;
- председатели родительских комитетов групп МБДОУ;
- Багрова Н.Е.- завуч МБОУ СОШ № 63.

### **1. Информация о МБДОУ детском саду № 19 г. Пензы «Катюша».**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 г. Пензы «Катюша» открыт в 1986 году в ведении завода ВЭМ. С 1995 года учреждение передано в муниципальную собственность. Образовательное учреждение располагается в типовом здании по адресу:

г. Пенза, проспект Строителей, 26, телефон: 95-17-46.

В настоящее время в детском саду функционируют 13 возрастных групп: три группы детей раннего возраста от 2 до 3 лет, 7 групп детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и 3 логопедические группы для детей старшего дошкольного возраста.

В дошкольном образовательном учреждении воспитываются 315 детей.

Здание детского сада располагается в микрорайоне Арбеково, который застроен в основном многоэтажными жилыми домами. Это спальный район города Пензы. Вместе с тем инфраструктура микрорайона обеспечивает все условия для жизни людей. Недалеко от детского сада находится МБОУ СОШ № 63 города Пензы, МБУЗ «Городская детская поликлиника» № 6, другие дошкольные образовательные учреждения.

В микрорайоне достаточно детей дошкольного возраста, которым необходимо посещение детского сада. Большая очередность создает условия для постоянного пополнения контингента детей в дошкольном образовательном учреждении. Это позволяет судить о перспективе сохранения и развития детского сада на ближайшие пять лет.

В дошкольном образовательном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для детей и комфортные условия для работы сотрудников. Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и занятий, спальная комната, приемная комната, комнаты гигиены.

Для детей оборудованы: музыкальный и физкультурный залы, логопедический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, бассейн, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, библиотека, музей спорта, коридоры и рекреации.

Многие помещения детского сада оборудованы на превышение стандарта дошкольного образования.

В детском саду имеется необходимая мебель, в достаточном количестве игрушки и пособия для проведения НОД; посуда, мягкий инвентарь, детская художественная литература. Подготовлены пособия для изобразительной деятельности и ручного труда, детские музыкальные инструменты и костюмы для выступлений, методическая литература для воспитателей, пособия по физическому развитию детей, нестандартное спортивное оборудование, медикаментозные препараты, изделия декоративного народного прикладного творчества.

Стратегия и тактика построения жилой среды определяются особенностями личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, которые обнаруживают себя в следующих принципах:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип «открытости-закрытости»;
- принцип учета половых и возрастных различий.

На территории детского сада располагаются участки для прогулок детей, цветники, огород, спортивная площадка, достаточно игрового и спортивного оборудования. Администрация детского сада постоянно заботится об укреплении материальной базы. Своевременно проводится текущий ремонт здания. Выполняются все санитарные нормы содержания помещений и участка детского сада.

Созданная усилиями коллектива сотрудников развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает воспитанникам полноценное комплексное развитие: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое. В этих условиях возможно не только выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, но и его превышение.

В детском саду работает творческий коллектив педагогов. Всего 37 человек: 28 воспитателей, музыкальный руководитель, 3 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заведующий.

Стаж работы до 5 лет имеют 13 человек, до 10 лет- 8 человек, до 15 лет- 5 человек, до 20 лет- 3 человека, свыше 20 лет- 8 человек.

В настоящее время в коллективе начали работу молодые педагоги со специальным дошкольным образованием, которые, несмотря на небольшой опыт работы, проявили себя как творческие и инициативные сотрудники. Свою творческую активность проявляют и педагоги с большим стажем работы. Большой опыт их педагогической деятельности и служит основой для стажировки молодых специалистов.

Образовательный уровень педагогических кадров: высшее образование имеют 30 человек, средне специальное- 7.

8 человек имеют высшую категорию, 13 человек- первую, 13 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, не аттестовано (начинающие педагоги)- 3.

Следует отметить, что педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы «Катюша» работает в инновационном режиме. Педагоги активно участвуют в работе методических мероприятий педагогов-дошкольников ДОУ города, демонстрируют свой опыт специалистам других дошкольных образовательных учреждений, например слушателям курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО ИРР ПО. Это создает условия для постоянного наращивания образовательного потенциала детского сада и дает возможность популяризировать опыт педагогов.

Детский сад постоянно участвует во всех смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах, которые проводятся в городе, так, например: областной консультации для педагогов «Организация оздоровительной работы в летний период в ДОУ»; участие в работе стажировочной площадки «Обеспечение интегрированного подхода в процессе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ»; в конкурсе на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы среди муниципальных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; в семинаре инструкторов по физической культуре города Пензы на тему «Малые Олимпийские игры»; в фестивале дополнительных платных услуг для заведующих ДОУ по теме «Созвездие талантов».

Особого внимания заслуживает кадровая политика, проводимая администрацией детского сада. В учреждении ведется планомерная систематическая работа по повышению квалификации педагогов, целенаправленная методическая работа, что в комплексе обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства специалистов.

Медицинским и младшим обслуживающим персоналом детский сад укомплектован полностью. Существует реальная возможность реализации данной программы развития.

Образовательное пространство детского сада представляет основная образовательная программа дошкольного образования. Данная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть построена с учётом переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Примерной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогами направления физического и социально-коммуникативного развития дошкольников. Кроме того, педагоги используют парциальные программы: «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журовой, «Камертон» Э.П.Костиной.

В детском саду организована физкультурно-оздоровительная работа, содержание которой составляют:

- закаливающие процедуры: умывание прохладной водой, босохождение, сон без маечек, хождение по соляным дорожкам («Рижский» метод) и пр.;
- физкультурные занятия, утренние гимнастики;
- витаминотерапия и др.

Детский сад успешно реализует образовательную технологию «Здоровый дошкольник», цель которой - приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, актуализация действующей в дошкольных образовательных организациях модели по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и её внедрение.

#### Задачи проекта:

1. Обновление научно-методического обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Методическое сопровождение и организация детско-взрослых образовательных событий по приобщению дошкольников к ЗОЖ.
3. Проведение обучающих семинаров, научно-практических конференций по проблематике проекта.
4. Вовлечение родителей в процесс приобщения дошкольников к ЗОЖ.
5. Проведение мониторинга по результатам работы.
6. Популяризация технологии на сайте детского сада и обеспечение организационного сопровождения проекта.

В рамках данной технологии разработаны и успешно реализуются три модуля: «Танцующий детский сад», «Моё здоровье», «Футбол в детском саду».

В результате такой работы в детском саду наметились тенденции к стабилизации и даже некоторого снижения заболеваемости детей.

#### **Состояние заболеваемости детей за 2020-2022 годы**

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Болезни органов дыхания	7 7,3 %	5 6,2%	3
2.	Болезни органов пищеварения	9 5,5 %	6 5,5%	2



3.	Болезни мочеполовой системы	25 6,5%	21 2,1%	13
4.	Болезни лор-органов	6 4%	5 1%	4
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	7 2%	4 0,7%	7
6.	Болезни органов зрения	20 4%	17 4%	13

Хорошие результаты работы по физическому развитию дошкольников были достигнуты только за счет:

- успешной реализации системы физического развития, технологии «Здоровый дошкольник», включающих в себя целесообразное сочетание оздоровительных и физкультурных мероприятий;
- эффективного использования имеющейся материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;
- организации интенсивного закаливания детей;
- повышения уровня профессиональной компетентности медицинской и педагогической служб детского сада, усиления координационных связей между ними;
- согласованности действий дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в вопросах физического развития детей.

В детском саду имеется еще большой потенциал для повышения качества физического развития детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с :

- МБОУ СОШ № 63 г. Пензы;
- Управление образования города Пензы;
- ГБОУ ДПО ИРР ПО;
- МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования города Пензы»;
- филиал Пензенской городской детской библиотеки № 2;
- МБУЗ «Городская детская поликлиника» № 6;
- ДОУ города Пензы;
- ДЮСШ Олимпийского резерва.

Такие контакты обеспечивают скорейшую социализацию дошкольников и повышение качества развития, образования и воспитания детей в детском саду.

Родители воспитанников поддерживают педагогов во всех начинаниях, высказывают мнение, что главным для них является хорошее здоровье и полноценное развитие дошкольников, их психическое благополучие. Педагоги образовательного учреждения строят свою образовательную деятельность с детьми в тесном контакте с родителями. Они стремятся формировать у родителей представления об основных целях и задачах воспитания и развития детей, потребность в компетентных образовательных услугах. В настоящее время педагоги детского сада стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс детского сада.

В детском саду организованы различные способы взаимодействия с семьями воспитанников в разных традиционных и менее традиционных формах: консультации, родительские собрания, «Мастер-классы», фестивали, семинары-практикумы, детско-взрослые образовательные события и пр.

Преимуществом в работе детского сада и школы осуществляется в традиционных формах совместного взаимодействия детей детского сада и учащихся начальной школы, воспитателей детского сада и учителей школ. Отрегулированные контакты этого взаимодейст-

вия обеспечивают непрерывность образования и воспитания детей в дошкольном учреждении и в школе.

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада организована компетентно и позволяет успешно решать вопросы не только функционирования, но и развития образовательного учреждения.

Финансирование детского сада осуществляется за счет платы родителей за присмотр и уход за детьми и за счет средств муниципального бюджета. Дополнительных источников финансирования – доход от дополнительных платных услуг. Детский сад оплачивает свои платежи в безналичном расчете.

Чуткое реагирование на изменение образовательной ситуации в регионе, внедрение инноваций, взаимодействие с социальными партнерами, с семьями воспитанников обеспечивают содержательную деятельность образовательного учреждения и перспективу его развития.

## **2. Проблемно-ориентированный анализ работы МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы «Катюша».**

Дошкольное образовательное учреждение реализует в своей работе педагогические системы республиканского и регионального уровней. В деятельности детского сада наметились тенденции к обеспечению обогащенного развития детей раннего и дошкольного возраста по всем основным направлениям развития и образования детей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие. Обогащенное развитие достигается за счет:

- использования в образовательной деятельности инновационных программ и педагогических технологий;
- создания развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- организации индивидуально ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;
- повышенного интереса педагогов к процессу развития образовательного учреждения.

В плане физического развития детей в детском саду проводится определенная работа. Детей приобщают к здоровому образу жизни, проводят физкультурные занятия, подвижные игры, утренние гимнастики. У детей хорошо развиты основные движения, старшие дошкольники могут самостоятельно организовывать подвижные игры. У детей имеются представления о своем теле, организме, его основных функциях, охране жизни, профилактики некоторых заболеваний.

Воспитатели побуждают детей к самостоятельному использованию представлений, а также двигательных навыков и умений, что свидетельствует о формировании у дошкольников компетентности в плане физического развития.

В течение учебного года в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения. Инструктор по физической культуре обучает детей творческому освоению более сложных форм двигательной активности, которые предполагают повышенный уровень развития движений, особое внимание уделяет выразительности детских движений их оздоровительной направленности.

В целях оптимизации режима двигательной активности детей в практику работы детского сада вводятся: недели здоровья, работа музея спорта и пр. На физкультурных занятиях специалист варьирует физическую нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития дошкольников на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

Детский сад ведет активную работу по физическому развитию в рамках региональной педагогической технологии Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО «Здоровый дошкольник»: реализация трёх модулей: «Танцующий детский сад», «Моё здоровье», «Футбол в детском саду».

*1 модуль «Танцующий детский сад»:* организована работа кружков «Маленькие звезды», «Непоседы».

2 модуль «*Моё здоровье*»: проведение совместных детско-взрослых образовательных событий («Малые Олимпийские игры», «Мама, папа, я – спортивная семья», выставки рисунков, спортивные развлечения, викторины, праздники здоровья и пр.).

3 Модуль «*Футбол в детском саду*»: работа по программе «Обучение игре в футбол старших дошкольников» (занятия по физической культуре для старших дошкольников с элементами футбола).

Вопросы физического развития детей раннего и дошкольного возраста не раз являлись предметом обсуждения на педагогических советах, семинарах и консультациях в детском саду. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми всегда в центре внимания педагогов детского сада и родителей. Особое внимание уделяется вопросу организации санэпидрежима, снижению нагрузки на детей, увеличению их двигательной активности.

Вместе с тем существует проблема внедрения новых педагогических, здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольного учреждения; остается актуальным вопрос снижения заболеваемости дошкольников и повышения качества дошкольного образования в целом. Поэтому приоритетным направлением развития детского сада была избрана работа по физическому развитию дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников, являющееся одним из приоритетных направлений развития ДООУ, обеспечивается за счет реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Кроме того в детском саду создана «открытая» система воспитания, которая гарантирует воспитанникам тесное взаимодействие со взрослыми, сверстниками и младшими товарищами, а также свободный выбор деятельности в течение дня. Педагоги заботятся о том, чтобы дети постоянно находились в ситуации поиска правильного решения проблемы общения, организуют работу в парах, в малых подгруппах, ориентируют детей на успех. Однако еще не исчерпаны все резервы социализации дошкольников, все средства этой работы.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Воспитатели прилагают большие усилия по формированию у детей первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Хорошо решаются вопросы развития экологических представлений детей. Причем, работа по экологическому воспитанию проводится локально и модульно. Педагоги рассматривают экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, как нравственное воспитание, обращают внимание на то, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны. Занятия с детьми по экологическому воспитанию проводят все педагоги детского сада. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов детского сада позволяет осуществить экологическое воспитание дошкольников в разных видах деятельности ребенка.

Развитие познавательной сферы дошкольников педагоги организуют по следующим направлениям:

- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- развитие представлений об окружающем мире в процессе овладения информацией, включающей опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира;
- развитие ценностно-мотивационных отношений к действительности.

Педагоги не навязывают детям знания, а создают условия для того, чтобы дошкольники могли черпать эти знания самостоятельно из окружающей жизни.

Большое внимание в детском саду уделяется вопросам ознакомления дошкольников с историей родного края, их приобщают к прошлому и настоящему культуры своего народа.

Результатом такой работы являются: сформированное у детей чувство любви к родному краю, к его истории, понимание народных традиций, развитие речевой культуры дошкольников и их интеллектуальных способностей. Средством познавательного развития дошкольников в детском саду является организованное с детьми коллекционирование предметов окружающего мира. Этот новый вид деятельности дошкольников вошел в практику работы детского сада.

Перед педагогами стоит серьезная проблема перехода на личностно-ориентированное обучение дошкольников.

Много внимания воспитатели уделяют речевому развитию детей. У младших дошкольников речь соответствует их возрастным особенностям. Старшие дети имеют достаточно большой пассивный и активный словарь, но наблюдаются проблемы с грамматически правильной и связной речью. Недостатки звуковой культуры речи устраняют учитель - логопед и воспитатели. Педагоги обучают детей чтению и почти все дошкольники уходят в школу, умея читать. Работа по развитию речи детей организуется в детском саду под руководством опытного учителя - логопеда.

Большой интерес всех детей вызывает детская художественная литература: воспитатели им много читают и рассказывают. Дети выразительно читают стихи на утренниках, пересказывают литературные произведения. Для старших дошкольников в детском саду организовано обучение английскому языку.

Успешно осуществляется в детском саду художественно-эстетическое развитие дошкольников. Детей привлекают музыкальные занятия, где они проявляют творчество в разных видах музыкальной деятельности: в пении, музыкально - ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. На праздничных утренниках и развлечениях в детском саду дети активны, радостны, веселы. Свои умения они применяют в самостоятельной художественно-музыкальной деятельности в группах, где воспитатели создают условия для творческого музицирования дошкольников.

В работах по изобразительной деятельности, конструированию и ручному художественному труду дети передают свои впечатления об окружающей жизни. В рисунках, аппликациях, лепке развиваются способности детей к творческому созданию художественного образа. В детском саду часто организуют выставки детских работ по изобразительной деятельности.

Воспитатели уделяют большое внимание театрализованной деятельности дошкольников: в группах оборудованы разные виды театров, детей обучают кукловодению, выразительности передачи образов. Дети принимают участие в театрализованных играх, постановке спектаклей. В детском саду реализуется проект «Театр и здоровье».

В детском саду осуществляется ознакомление детей с народным искусством в процессе изучения народного календаря. С дошкольниками проводятся праздники: Рождество, Масленица, Пасха и др.

Свои способности по разным линиям развития дети проявляют в игровой деятельности, которая носит разнообразный характер и эмоционально окрашена. В детском саду используются разные виды игр: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, театрализованные, подвижные и пр. Воспитатели умело руководят игровой деятельностью детей, в полной мере осознавая ее значимость как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Большое внимание специалисты детского сада уделяют самостоятельным играм по инициативе дошкольников. Они стремятся создать для таких игр максимально положительные условия: обогащают детей художественными впечатлениями, расширяют содержание их образа мира, оборудуют соответствующую предметную развивающую среду, осуществляют косвенное руководство играми детей.

В дошкольном образовательном учреждении организуется трудовая деятельность дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями. Дети участвуют в разных видах труда: прежде всего в самообслуживании, в элементарном хозяйственно-бытовом

труде, в труде в природе, в ручном труде. Большинство дошкольников проявляет активность и инициативу в трудовой деятельности.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется постоянно и систематически, что позволяет успешно решать многие вопросы его функционирования и развития. Режим развития требует от руководителей детского сада изменения модели управления, что и определено данной программой развития.

Итак, проблемный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, позволяет сделать вывод о правильности выбора приоритетного направления развития: физического и социально - коммуникативного развития дошкольников и о возможности его реализации в ближайшие 5 лет.

### **3. Концепция МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы «Катюша».**

ДОО в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и рядом нормативных документов по дошкольному образованию.

Базовыми ценностями дошкольного образовательного учреждения являются:

- ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- культура организации как культура жизнедеятельности ДООУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений;
- семья как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

ДОО осуществляет в своей деятельности миссию дифференциации и гуманизации (во имя ребенка, для ребенка), учитывает интересы и потребности самих детей. Основное содержание миссии: охрана и укрепление здоровья детей и обеспечение их разностороннего развития на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и превышение его в плане организации физического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Правильное физическое развитие детей - одна из ведущих задач дошкольных образовательных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Понятие «здоровье» определяется как его физическое, психическое и социальное благополучие. Физическая культура становится основой формирования здорового образа жизни людей. Основы здорового образа жизни человека закладываются в дошкольном возрасте. От здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому крайне важно правильно организовывать физическое развитие именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности.

Осуществлять физическое развитие детей, это значит:

- уметь анализировать и оценивать степень физического здоровья и двигательного развития детей;
- формулировать задачи физического развития на определенный период и определять первоочередные из них с учетом особенностей каждого ребенка;
- проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути достижения цели;

- организовать процесс воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях;
- сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами;
- владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его;
- обогащать представления дошкольников в плане физического развития, формируя их компетентность;
- приобщать дошкольников к спорту.

Педагоги, занимающиеся физическим развитием детей дошкольного возраста, обязаны:

- иметь четкие позиции в отношении к собственному здоровью, искать действенные способы своего оздоровления;
- быть убежденными в значимости физической культуры как одной из задач и важнейшего средства разностороннего развития личности;
- систематически заниматься оздоровительными видами физических упражнений, вести здоровый образ жизни.

### ***Обязательный минимум содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО***

Социально-коммуникативное развитие дошкольников предполагает создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- формирование у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нём;
- воспитание социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям, факторам в нём происходящим;
- формирование активной позиции оптимистического мироощущения и способности к преобразованию, творчеству;
- разработку эффективных методов и приёмов, способствующих развитию когнитивной (познавательной), эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка при ознакомлении с социальной действительностью;
- использование при построении педагогического процесса всех видов деятельности ребёнка и личностно ориентированной модели его организации.

*Стратегическая цель развития ДОО:*

- качественная реализация приоритетных направлений физического и социально-коммуникативного развития дошкольников;
- сохранение жизни и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников.

При этом важно сохранить подход к разностороннему развитию ребенка, формированию у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня соответствующего его возрастным возможностям.

### ***Портрет выпускника детского сада.***

Выпускник – ребенок, обладающий следующими характеристиками:

- физически и психологически здоровый, физически подготовленный, владеющий основными видами жизненно важных движений, умеющий использовать приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни;
- любознательный, способный выполнять логические операции, владеющий обобщенными способами деятельности, проявляющий инициативу в поисковой деятельности, используя

щий символические средства для познания окружающего мира, умеющий планировать контролировать и корректировать свои действия, способный связно выражать свои мысли и намерения;

- владеющий культурой познания взрослых и детей, основами социального поведения (доброжелательно относящийся к людям, умеющий попросить помощи у взрослого и сверстника и оказать ее, способный организовать совместную деятельность, управлять своим общением), умеющий принять ответственность на себя за свое поведение, проявить чувство собственного достоинства;

- эстетически осознанно относящийся к окружающему миру, способный к эстетической оценке, владеющий основными способами создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности, с развитыми универсальными (эмоциональная отзывчивость, сенсорные способности, художественное мышление) и специальными (изобразительными, музыкальными, театральными, художественно-конструктивными, художественно-речевыми) способностями, со сформированной потребностью заниматься художественной деятельностью;

- имеющий элементарное экологическое сознание на уровне временных требований государственного стандарта дошкольного образования.

### ***Базисная характеристика социально-нравственной культуры личности дошкольника.***

#### ***К трём годам ребёнок:***

- ◆ нуждается в общении со взрослыми и сверстниками;
- ◆ овладевает ситуативно-деловым общением и элементарным сотрудничеством со взрослым; речевое общение с ровесниками становится эмоционально-практическим;
- ◆ проявляет инициативность, потребность в самостоятельности, независимости;
- ◆ начинает верить в свои возможности; центральное новообразование у детей трёх лет – появление «системы Я», которая порождает потребность действовать самому; сформированность «системы Я» способствует появлению самооценки и связанного с ней стремления соответствовать требованиям взрослых;
- ◆ имеет представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); его физических и психических состояниях (проголодался, устал, плачет, смеётся, радуется);
- ◆ знаком с деятельностью близких ему людей (ест, пьёт, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьёт, читает, смотрит телевизор, готовит обед);
- ◆ имеет представления о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода: одежда, посуда, мебель, игрушки);
- ◆ имеет представления о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь, голубь и их детёныши);
- ◆ имеет представления о неживой природе: вода, песок; явления природы (дождь, сыро – гулять нельзя; снег холодный и грязный – в рот брать нельзя – заболеешь; когда светит солнышко – тепло);
- ◆ проявляет доброжелательное и бережное отношение ко всему живому, интерес к животным и симпатию к ним;
- ◆ различает добродушное и угрожающее поведение животных;
- ◆ проявляет эстетическое отношение к окружающему миру, которое выражается в эмоциональном отклике на красивое (в природе и быту), в выборе красивого (игрушки, картинки, предметов интерьера);
- ◆ с удовольствием и вниманием слушает сказки, рассказы, стихи, запоминает и узнаёт их героев, с интересом рассматривает иллюстрации;
- ◆ проявляет интерес к народной музыке, стремится исполнять народные песни, пляски;

- ◆ проявляет интерес к народным игрушкам.

#### ***К пяти годам ребёнок:***

- ◆ ориентируется в человеческих отношениях, чувствует и осознает доброжелательное и недоброжелательное отношение к нему окружающих;
- ◆ замечает изменение настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявляет внимание, сочувствие;
- ◆ способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу»; переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали и других состояний) становятся регуляторами поведения и общения ребёнка;
- ◆ может входить в устойчивые игровые объединения детей; использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- ◆ умеет пользоваться предметами, окружающими его в повседневной жизни;
- ◆ имеет представления о родном доме, об улице, на которой живёт, знает свой домашний адрес;
- ◆ имеет представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне);
- ◆ может рассказать о своих близких (как зовут, как выглядят, где работают, как отдыхают);
- ◆ имеет знания о детском саду, о людях, работающих в нём, свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- ◆ имеет знания о микрорайоне детского сада, о городе (посёлке), в котором живёт (название, некоторые особенности, достопримечательности);
- ◆ имеет знания о родной стране (название, герб, флаг);
- ◆ имеет знания о родной природе: о животном и растительном мире, о неживой природе (природных явлениях); проявляет интерес к заметным явлениям природы;
- ◆ бережно относится к природе, владеет некоторыми нормами поведения в ней (любуется красотой цветущих растений, но не рвёт их; наблюдает за червяком, но не давит его);
- ◆ умеет ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения, проявляет инициативность в заботе о них;
- ◆ эмоционально воспринимает произведения устного фольклора, может их повторить, знает содержание нескольких сказок;
- ◆ различает народные росписи: дымковская, филимоновская, городецкая, абашевская и пр.;
- ◆ проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства;
- ◆ проявляет интерес к музыкальному искусству, осваивает навыки игры на детских музыкальных инструментах (дудочка, барабан, погремушка и пр.).

#### ***К семи годам ребёнок:***

- ◆ проявляет доброту, внимание, заботу;
- ◆ умеет попросить о помощи и оказать её;
- ◆ уважает желания других людей;
- ◆ умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме;
- ◆ понимает разный характер отношений к нему окружающих;
- ◆ умеет заметить изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников;
- ◆ может включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим;
- ◆ ориентируется в новой обстановке;
- ◆ в некоторых ситуациях общения с людьми проявляет чувство собственного достоинства, уважение к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений со



взрослыми и сверстниками;

- ◆ имеет представления о природно-хозяйственной деятельности человека и её последствиях, о том, как человек справляется со стихийными бедствиями, авариями;

- ◆ имеет представление о роли денег в жизни человека (роль банков, касс, необходимость обдумывания, на что потратить деньги), понимание того, что деньги взрослые получают за работу, что их количество ограничено и не всё в мире измеряется деньгами;

- ◆ имеет представление о труде взрослых (названия профессий, трудовые действия, орудия труда, отношение человека к труду, награды за труд);

- ◆ имеет представление о деятельности некоторых организаций (школа, почта, магазины, банки, больницы и пр.), знает об их пользе и взаимодействии;

- ◆ имеет представления о роли человека в освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека, понимание того, какие истории являются фантастическими;

- ◆ знает некоторые народные приметы;

- ◆ имеет представления о человеке, его питании (что вредно и полезно для организма человека); о том, как нужно ухаживать за телом, за одеждой; имеет некоторые о культурно-гигиенических навыках, о правилах безопасного поведения;

- ◆ имеет представление о некоторых праздниках, связанных с событиями в стране, городе (День Победы, День космонавтики, День города, Новый год, День защитника Отечества, День независимости России и пр.);

- ◆ имеет представление о мире и дружбе между людьми разных национальностей;

- ◆ имеет некоторые знания о культурно-историческом прошлом своей семьи (где семья жила раньше, чем занимались бабушки и дедушки, чем их жизнь отличалась от нашей и т.п.);

- ◆ имеет представление об истории улицы, района, города (выборочно);

- ◆ имеет представление о некоторых глобальных исторических эпохах (Древняя Русь, Петровская эпоха, Россия во времена А.С. Пушкина и т.д.);

- ◆ имеет представление о культуре своего народа и культурах других народов (Китай, Индия, Африка, Америка);

- ◆ знает основные символы своего города, государства (гимн, герб, флаг), имена Президента страны, Губернатора области;

- ◆ осознаёт свою принадлежность к городу, государству, народу;

- ◆ проявляет интерес и доброжелательно относится к явлениям других культур, отличающихся от родной;

- ◆ видит красоту и силу природы, богатство её форм, красок, запахов;

- ◆ поддерживает постоянный интерес к живой и неживой природе, бережно относится, умеет ухаживать за растениями и животными;

- ◆ имеет представление о разных природных условиях для жизни человека, о том, что образ жизни человека меняется в зависимости от природных условий;

- ◆ хорошо разбирается в малых фольклорных произведениях, любит сказки, может их сочинять;

- ◆ имеет представление о народном творчестве, приобретает навыки художественного рукоделия;

- ◆ проявляет ценностное отношение к искусству, интерес к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоциональный отклик при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства;

- ◆ проявляет интерес к народной и классической музыке, к игре на музыкальных инструментах; эмоционально и увлечённо воспринимает музыку, выразительно исполняет музыкальные произведения (песни, танцы, игры, музыкальные драматизации).

Данная базисная характеристика социально-личностной культуры используется в детском саду как ведущий ориентир деятельности педагогов в социально-нравственном разви-

тии дошкольников. Приоритетное направление работы детского сада имеет конечной целью воспитание именно такой личности дошкольника.

**Содержание ознакомления дошкольников с социальной действительностью включает:**

- познание самого себя: знание названий и расположения разных органов чувств и частей тела человека, животных; представление о назначении органов чувств и частей тела, о том, как функционируют органы чувств, как они устроены, каковы их особенности; овладение способами бережного отношения к своим органам чувств и частям тела; воспитание сочувственного, доброго отношения к людям-инвалидам;

- познание своих чувств, мыслей, умений, поступков; формирование представлений о себе как о мыслящем существе;

- осознание своей социальной роли в семье; понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду; представление о родословной;

- познание мира взрослых людей: формирование отношения к взрослому человеку; внешний вид, особенности, отличие от детей; деятельность взрослых людей, труд, профессии; отдых взрослых людей; взрослые и дети: чувства, эмоции, характеры; человек-творец; планетарное сознание и дружелюбное отношение к жителям Земли; ненасильственное отношение к природе и к обществу; чувство свободы, независимости, толерантности, миролюбия, умение работать и жить в сотрудничестве и согласии с другими людьми; национальные различия людей, история развития человечества, культура разных народов;

- воспитание патриотических чувств дошкольников: привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей Родине; восхищение просторами страны, её красотой и природными богатствами; труд на благо Родины; отношение к людям, населяющим страну, к моральным ценностям, традициям и обычаям, к культуре; отношение к государственному устройству;

- знания о своём доме, своём детском саду, родной улице, посёлке, районе, городе, стране;

- знания о природе родного края, о людях, проживающих в родном крае, в стране;

- представление о народной культуре: декоративно-прикладное искусство, устное народное творчество и музыкальный фольклор;

- познание предметов окружающего мира.

Данные показатели могут быть использованы педагогами для определения уровня развития элементарного экологического сознания дошкольников в процессе осуществления приоритетного направления развития детского сада – социально-коммуникативного развития дошкольников.

Новая организационно-педагогическая структура ДОУ заключается в двух ступенях образования:

- раннее и дошкольное детство.

Типы структурных образований – возрастные объединения детей зависят от вида дошкольного образовательного учреждения. Это обычные и коррекционная (по развитию речи детей) группы.

По режиму пребывания детей – это группы дневного пребывания.

Уровни образования - основное и дополнительное. Основное образование дети получают в процессе организованного обучения на специальных занятиях, дополнительное – во время работы кружков, секций, клубов.

Отличительными свойствами нового образовательного процесса в ДОУ являются:

- природосообразность, которая определяет организацию образования с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психологических особенностей;

- комплексность, проявляющаяся в соединении охранно-оздоровительных, диагностических, образовательно-развивающих стратегий деятельности ДОУ как условия успешности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья;

- развивающая ориентация образования детей, основанная на единстве процессов обучения и развития, опирающаяся на «зону ближайшего» развития, т.е. на созревающие, а не на уже созревшие функции ребенка.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование современных программ и технологий, которые преследуют не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, при которой ребенку открываются новые возможности действия, которая обеспечивает его новые достижения и продвижения в развитии.

В нашем случае предполагается организация работы по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 19 г. Пензы «Катюша».

Превышение стандарта дошкольного образования будет обеспечиваться за счет использования парциальных программ «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журовой, за счет коррекционной программы по развитию речи дошкольников Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», программы «Камертон» Э.П.Костиной. А также за счет организации новой образовательной среды для физического и социально-коммуникативного развития старших дошкольников по технологии детских клубов (авт. Е.Ф.Купецкова).

Клуб в детском саду существует как общественная организация, объединяющая старших дошкольников, педагогов и родителей на основе общности, близости интересов, сходства занятий. В ДОУ организована работа клуба «Ежели вы вежливы...», направленного на формирование у детей дошкольного возраста культуры поведения в обществе (правила поведения за столом, во время экскурсии, при организации трудовой деятельности и др.) и культуры общения.

При разработке содержания работы клубов руководствовались некоторыми положениями личностно-ориентированной педагогики, предполагающей уделять главное внимание раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности в формировании устремлений ребенка в направлении «я-хочу» и «я-могу» как основы взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими товарищами. Не оставляем без внимания и процесс межличностных взаимоотношений, что обеспечивает социально-личностное развитие дошкольников.

Партнерские отношения, сопричастность к делам и поступкам своих товарищей, позиция «мы вместе» учитывается при организации всех клубных занятий. Количество детей, посещающих клуб, – 12-15 человек из разных групп (старших и подготовительных), кто проявил интерес к тематике занятий клуба. Плюс несколько взрослых, желающих заниматься в клубе, быть ближе к своим детям.

Клубы ставят задачи:

- развивать потребность во внешних впечатлениях, которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию микроклимата эмоционального благополучия;
- совершенствовать настойчивое желание дошкольников стать школьниками, развивать познавательную потребность, выражающуюся в желании учиться, приобретать новые знания;
- удовлетворять потребность детей в общении, вызвать желание выполнять общественно полезную задачу важную не только для него самого, но и для всех окружающих людей;
- приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, привлекая их к участию в разнообразных здоровьесберегающих мероприятиях и др.

Клубная работа построена на использовании разных видов детской деятельности. Игра как деятельность применяется в разных видах: сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, подвижная, дидактическая, со строительным материалом, театрализованная и пр. Она выступает как главное средство развития личности ребенка-дошкольника.

Учебная деятельность используется в минимальном количестве, но она необходима как ведущая в умственном развитии старших дошкольников, т.к. через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающим миром.

Трудовая деятельность используется ограниченно. Тем не менее, труд, в большей степени самообслуживание, присутствует на всех клубных занятиях. Особое внимание уделяется ручному художественному труду как средству самовыражения детей.

Художественная деятельность в клубной работе направлена на развитие основ творческого восприятия и воображения дошкольников, что способствует, на наш взгляд, снятию комплекса депривации.

Коммуникативная деятельность позволяет в клубной работе поближе узнать каждого ребенка, определить его сильные и слабые стороны в уже сложившейся системе поведения. Кроме того, общение используют с целью знакомства детей с основным диапазоном моделей общепринятого поведения с позиции индивидуальных особенностей каждого субъекта. Главным же итогом общения будет формирование у ребенка убеждения в его востребованности, в том, что он хороший, его любят.

Разнообразными будут и формы проведения клубных занятий: образец поведения, новые проблемные ситуации, встречи с интересными людьми, нестандартные и экстремальные ситуации, творческие работы, беседы и разговоры за чашкой чая, творческие вечера, развлечения, досуги, спортивные мероприятия, тренинги, праздники, дни рождения и пр.

В планы клубной работы входят мероприятия по взаимодействию разных клубов: вечера встречи друзей, соревнования, конкурсы, смотры, праздники, выставки и пр. Обязательным в работе детского сада будет ежегодный клубный фестиваль, который проводится в мае и нацелен на подведение итогов клубной работы. Это большой праздник в детском саду с участием старших дошкольников, педагогов и родителей.

У каждого клуба имеется эмблема, которую в уменьшенном виде могут носить на груди все члены клуба. Занятия клубов проходят два раза в месяц, во вторую половину дня по 25-30 минут, в определенном месте. Клубами руководят взрослые: педагоги или родители. Руководители клубов составляют планы работы на год и на каждое занятие.

Во всех клубах независимо от направленности их деятельности взрослые развивают у детей основы социального общения. Клубы служат средством социально-личностного развития детей. Поэтому в них предлагается такое содержание:

-мне нравится клуб, в клубе у меня много друзей, принятие и понимание другого, я могу быть хорошим, как ты нам нужен, наш клуб, обсуждение своих проблем, как нужно уметь принимать решение, мне нравится обращаться к людям, я могу учиться, какие мы разные, но хорошие, я умею хорошо себя вести, как вести себя на улице, правила поведения за столом, «можно» и «нельзя», я умею управлять собой, дети и взрослые, мой любимый день, наши помощники в детском саду, мир красивый и некрасивый, правила поведения в группе, я управляю своим настроением, как хорошо быть вместе, учись слушать других, умение вести беседу, что такое дружба, товарищество; мой лучший друг (подруга), я умею спорить, я умею разрешать конфликты, сопереживание успехам и неудачам друзей; мы вместе играем, трудимся, учимся; речевой этикет, что такое вежливость, деликатность; что такое чувство такта, чуткость, предупредительность; я общительный, я скромный и дисциплинированный; что значит быть честным, правдивым; о милосердии и пр.

Клубы будут вводиться в педагогическую практику детского сада постепенно до 2026 года.

Нововведением в педагогическом процессе детского сада становится работа музея спорта. Музей в детском саду это не только место хранения экспонатов, но и место концентрации мероприятий по физическому развитию дошкольников. Его можно оборудовать как в специальном помещении, так и в спортивном зале, а можно сделать передвижным.

К разряду нововведений в педагогическом процессе детского сада относятся акции здоровья, интеллектуальный и физкультурный марафоны. Предполагается ежеквартальный выпуск журналов «Почемучки» и «Здоровье для всех», работа семейной гостиной, ежедневный утренний бег на свежем воздухе для старших дошкольников, обязательное проведение диагностики физического развития детей, прогулки-походы и пр.

Педагогический процесс в детском саду имеет гуманистический характер, что предполагает ориентацию на ребенка, его уникальность и предусматривает приоритетность лич-

ностного развития в образовательном пространстве. Гуманистически ориентированный процесс строится на системе субъект - объектных связей и направлен на обретение ребенком позиции полноправного субъекта собственной деятельности и развития. В проектируемой модели образовательного процесса это находит отражение:

- в целевой ориентации образования детей на их потенциальные возможности;
- в отборе содержания обучения, основанном на проблематике близкой социальному опыту ребенка и доступной его пониманию, ядром которой выступают общечеловеческие ценности и ценности, присущие русской национальной культуре, физической культуре, ближайшему природному окружению;
- в такой организации обучения, которая обеспечивает: развивающее взаимодействие взрослого и ребенка, ненасильственное взаимодействие взрослых и детей, что выражается в предоставлении ему возможности самостоятельного выбора содержания и способов осуществления деятельности, материала, партнера, индивидуального темпа и ритма работы.

Для педагогического процесса детского сада характерна целостность, предусматривающая обеспечение развития ребенка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов; использование всех видов детской деятельности и наличие связей между ними; применение развивающего комплекса взаимосвязанных форм и методов обучения, адекватных содержанию образования. Установление необходимых взаимосвязей между процессом обучения и его ресурсным обеспечением.

Далее предлагается характеристика содержания образовательного процесса. Оно представлено для двух уровней основного и дополнительного. К основному содержанию относится то, что задается Госстандартом и является обязательным для любого образовательного учреждения не зависимо от приоритетов его деятельности. В нашем случае такое содержание будет представлено образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Дополнительное содержание образования включает виды деятельности и области знания ребенка, превышающие ФГОС ДО и диктуемые запросами семьи, возможностями воспитанников, миссией ДОО. В нашем детском саду это будет педагогическая технология «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой, программа по развитию речи дошкольников Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»; «Камертон» Э.П.Костиной.

Дополнительное содержание образования будет представлено также в работе детских клубов спортивной тематики, музея спорта, семейной гостиной и разнообразными мероприятиями по физическому и социально - коммуникативному развитию дошкольников.

Для реализации образовательного процесса ДОО необходимы определенные условия: гигиеническое сопровождение обучения, развивающая предметно- пространственная среда, взаимодействие с семьей и учреждениями социально-педагогической среды, кадры.

Проектируемый режим дня детского сада предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгого соблюдения интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

В ДОО будет создана принципиально новая макро и микро развивающая предметно - пространственная среда для физического и социально - коммуникативного развития дошкольников. При разработке ее состава и структуры учитываются следующие требования:

- адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно - методическим комплексам;
- полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми и их социально-коммуникативного развития;

- деятельностно - возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей самих детей;
- эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др.

В соответствии с этими требованиями в детском саду проектируется макро и микро развивающая предметно – пространственная среда для социально-коммуникативного развития дошкольников.

Для физического развития дошкольников в детском саду также создается специальная макро и микросреда. Это бассейн, физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, уголки физкультуры в группах и пр.

Развивающий эффект образовательного процесса ДОО может быть достигнут при условии взаимодействия с семьей и учреждениями социально-педагогической среды. В проектируемой модели взаимодействия детского сада с родителями воспитанников учитываются следующие требования:

- соответствие режима функционирования ДОО потребностям родителей;
- регулярность проведения анкетирования родителей с целью выявления их образовательных потребностей;
- оптимизация рынка образовательных услуг с учетом запросов семьи;
- использование многообразных форм работы с семьей: общие и групповые родительские собрания, родительские конференции, дни открытых дверей, презентации, организация выставок, семейных библиотек, игротек; семейные клубы, индивидуальные консультации и др.;
- определение форм сотрудничества с семьей, исходя из социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности в жизни ДОО;
- адресная направленность рекомендаций семье с учетом достижений и проблем ребенка;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- привлечение родителей к участию в управлении ДОО (работа в родительском комитете).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования вводится курс «Семьеведение», цель которого - способствовать благоприятному вхождению ребёнка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Считается доказанным, что семья является источником передачи ребёнку социально-исторического опыта, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Семья – это источник, дающий силу для духовного развития, который помогает ребёнку адаптироваться в обществе, найти себе место в жизни.

#### ***Задачи курса:***

- развивать интерес ребёнка к истории своей семьи, к познанию своего родословного древа (где родились, жили, воспитывались, где работают и т. д.),
- помочь ребёнку осознать примечательные особенности каждого члена семьи и уникальность сочетания этих особенностей как основы самооценности и неповторимости семьи;
- формировать у ребёнка чувство ответственности за жизнь вокруг себя и укреплять доброе отношение к близким людям;
- воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности;
- обогащать представления ребёнка о коллективном ведении домашнего хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге и т. д.
- помочь ребёнку в определении своей роли и значимости в семье, ролей и обязанностей других членов семьи;
- приобщать ребёнка к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи;
- улучшить эмоционально-психологический климат в семье, оказывать психолого-педагогическую помощь семье.

### **Содержание:**

- семья, родословная, семейные традиции;
- члены семьи, их обязанности, взаимоотношения в семье;
- семейные дела, досуг;
- ведение домашнего хозяйства;
- семейный бюджет;
- бюджет времени.

### **Формы взаимодействия с детьми и родителями:**

- знакомство с семьями, посещение семей, обсуждение целей воспитания детей;
- уважительное отношение к родителям со стороны сотрудников образовательного учреждения, приглашение на все праздничные мероприятия;
- беседы с детьми о семьях: что такое семья, кто есть в семье, отношения в семье;
- тест «Кинетический рисунок семьи»;
- беседа с детьми о родителях, их здоровье, месте работы, о помощи родителям;
  - кружковая, клубная работа, приглашение родителей с рассказами о своей профессии;
- празднование дней рождения родителей, профессиональных праздников; чествование родителей, подарки, сюрпризы;
- привлечение к работе с детьми мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестёр;
- совместные туристические походы, посещение театров, музеев и других учреждений культуры;
- участие родителей в детских праздниках;
- беседы о семейных традициях; празднование Дня семьи;
- чтение произведений детской художественной литературы, разучивание стихов;
  - организация сюжетно-ролевых игр;
- взаимодействие с родителями по новым интерактивным формам;
- создание педагогических ситуаций, решение педагогических задач;
- практическое обучение детей общению с родителями (улыбка, объятия и т.д.);
- организация ежедневных «подарков» для родителей (рисунки, стихи, ласковые слова и т.д.);
- непосредственная образовательная деятельность по разным образовательным областям;
- рассматривание семейных фотоальбомов;
- оформление интерьера группы семейными фотографиями детей;
- обучение приготовлению пищи: винегрет, выпечка оладий, печенья, приготовление супов и т.д.;
- обучение реставрации одежды.

В ДОО реализуется программа «Семейная гостиная», целью которой является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей, содействие родителям, бабушкам, дедушкам и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих **задач**:

- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания;
- просвещение родителей в вопросах духовной культуры и духовно-нравственных основ семейного воспитания;
- помощь родителям в изучении и осознании особенностей своего ребенка и своей семьи;
- помощь родителям в овладении практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- помощь в овладении навыками совместного проживания с детьми семейных событий: будничных и праздничных.

Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды организуется в ДОО с учетом следующих показателей качества:

- сотрудничество с учреждениями образования, науки, культуры, здравоохранения, спорта и природоохраны на городском и областном уровнях;
- разнообразие характера форм сотрудничества (информационный обмен, совместные планы, программы; оказание диагностических, развивающих, коррекционных услуг детям; проведение работы с родителями и пр.);
- периодичность информирования населения о деятельности образовательного учреждения;
- наличие общественных структур, их субъектов, участвующих в управлении ДОО (ОРК).

Для реализации данной концепции и программы развития детского сада необходимо качественное изменение кадрового состава, которое выражается в следующей вариативной характеристике:

- полная укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- стабильность кадрового состава, отсутствие «текучести» кадров;
- привлечение на договорной основе специалистов для оказания дополнительных услуг;
- администрация и педагоги имеют высшее и среднее специальное образование;
- руководитель и значительное количество педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории;
- систематическое повышение квалификации;
- целевая переподготовка педагогов к работе по новым программам и педагогическим технологиям;
- непрерывность повышения квалификации в условиях методической работы в ДОО;
- дифференцированный подход к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями и затруднениями;
- использование активизирующих методов и форм обучения педагогов: деловые игры, тренинги, «Мастер-классы», презентации и др.;
- наличие положительных результатов в плане повышения профессиональной компетентности педагогов;
- наличие значимой для коллектива педагогической идеи;
- система общих целей, отражающая интересы всех членов коллектива;
- осознание и четко сформулированное педагогическое кредо;
- идейное единomyслие;
- наличие педагогических традиций;
- общеколлективное единство;
- взаимопомощь членов коллектива;
- высокая согласованность действий;
- учет мнения каждого сотрудника;
- продуктивность совместной деятельности;
- быстрое выполнение принятых решений;
- доведение начатого дела до конца;
- способность к разумному оправданному риску;
- способность к коллективной, интеллектуальной деятельности;
- ориентация на положительные духовные запросы (совершенствование профессии, повышение квалификации и др.);
- устойчивость общественно значимых интересов;
- осуществление интересов на практике;
- творческая направленность коллектива;
- преобладание бодрого, жизнерадостного тона;
- доброжелательность взаимоотношений членов коллектива;
- преобладание одобрения и поддержки во взаимоотношении членов коллектива;
- эмоциональное единство коллектива в проявлении межличностных отношений;
- активность, энергичность коллектива, стремление к совместной деятельности;
- справедливость отношений ко всем членам коллектива, поддержка слабых;
- проявление чувства гордости за свой коллектив.



## **Портрет педагога детского сада.**

### Педагог дошкольного образования должен

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно - манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с педагогом - психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (педагога - психолога, учителя - логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Педагоги знают: основы психологии, педагогики, физиологии, гигиены; нормативно-правовую базу дошкольного образования; современные образовательные программы, технологии, методики обучения детей; концептуальные подходы к построению предметной развивающей среды развития ребенка.

Педагоги владеют: информационно-аналитическими умениями отобрать информацию, соответствующую целям образовательного процесса, проанализировать ее, определить динамику развития детей и состояние их здоровья, факторы их обеспечивающие, принять обоснованные педагогические решения по переводу образовательного процесса в более качественное состояние;

- умениями целеполагания, планирования, умеют поставить задачи обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из социального заказа, конкретной образовательной ситуации, индивидуальных и возрастных особенностей детей; определить конечные и промежуточные результаты образовательного процесса, этапы, способы, средства и показатели их достижения; планировать индивидуально-ориентированную работу с детьми;

- организационными умениями организовывать собственную деятельность, жизнедеятельность детей в различных видах и формах, работу с родителями, взаимодействие со специалистами; умение создать предметную развивающую среду;

- коммуникативными умениями планировать предстоящее общение с детьми, вступать в контакт с ребенком, вызвать доверие, обеспечить успешность ребенка во всех сферах его жизне-

деятельности, понимать индивидуальность ребенка, целенаправленно влиять на него, создать позитивную свободу его деятельности;

- контрольно оценочными умениями по знанию критериальной базы, норм оценочной деятельности, правильное использование их в практике; объективность и гуманистическая направленность оценки педагога; умение использовать результаты контрольно-оценочной деятельности в регулировании образовательного процесса;

- прикладными умениями в пении, танцах, рисовании, конструировании, шитье, спортивными умениями, способностями к труду в природе.

Поскольку объектом управления в развивающемся ДООУ выступают инновационные процессы, что связано с внедрением новых образовательных программ, технологий, организационных основ жизнедеятельности детей, постольку и в управляющей системе должны произойти изменения, обеспечивающие эффективное осуществление новшеств. Следовательно, развитие ДООУ предполагает обновление системы управления им.

Традиционная работа коллектива детского сада, направленная на сохранение образовательного потенциала, сочетается с работой по развитию дошкольного образовательного учреждения, направленной на наращивание образовательного потенциала. Управление ДООУ изменит свои функции, субъекты управления, организационную структуру, технологию (организационный механизм).

К функциям управления относятся: информационно-аналитическая функция, планирование, организация и руководство, контроль и регулирование. Важен факт, что в развитии организации особое значение отводится информации. Это во многом связано с преодолением сопротивления переменам и с обеспечением эффективности проводимых преобразований. Вот почему модернизация системы управления ДООУ начинается с обновления информационно-аналитической функции.

В этих целях, прежде всего, определяется содержание информации, ее объем, источники, формируются информационные потоки, определяется уровень их функционирования. Анализ и оценке подвергается ход и результаты введения новшеств, степень удовлетворенности коллектива ДООУ переменами, уровень межличностных отношений, инновационный потенциал сотрудников, возможные негативные последствия проводимых изменений в виде перегрузок детей, ухудшения их здоровья, снижения работоспособности и т.д. Формируется информационный банк данных.

Могут создаваться службы мониторинга, занимающиеся сбором и анализом полученной информации. В нашем случае информационно-аналитическую функцию будут выполнять члены администрации детского сада, а также все педагоги, специалисты и медицинский персонал. В этом заключается принцип демократизации управления.

Эффективными путями совершенствования функции планирования являются, прежде всего, разработка данной программы развития детского сада, что представляет собой вариант целевого планирования, обеспечение единства долгосрочного и краткосрочного планирования. В соответствии с программой развития в годовой план детского сада ежегодно будут включаться разделы, определяющие мероприятия на развитие дошкольного образовательного учреждения.

Обновление функции организации обеспечивается созданием новых организационных структур, введением новых субъектов управления и определением их функций, изменением должностных обязанностей функционирующих субъектов управления, усилением координации деятельности всех органов и субъектов, развитием общественных начал управления в лице Координационного совета.

Координационный совет создается в детском саду в связи с переходом на режим развития. Этот совет управляет режимом развития. Режимом функционирования управляет Педагогический совет. И тот и другой проводятся по три раза в год. Председателями обоих советов является руководитель дошкольного образовательного учреждения. На Координационном совете обсуждаются вопросы реализации программы развития ДООУ, а на Педагогическом совете – традиционные вопросы его функционирования. Решения советов обязательны для выполнения всех сотрудниками детского сада.

Совершенствование функции руководство заключается в повышении психологических основ управления: проводится специальная работа по изучению мотивов труда сотрудников, разрабатываются методы стимулирования и оценки, используются методы мотивации, направленные на создание условий для удовлетворения профессиональных потребностей субъекта инновационной деятельности, самореализацию его личности. В коллективе создаются творческие группы, объединения, позволяющие сотрудникам проявлять инициативу, творчество, а также предоставляющие им возможность участвовать в выработке решений.

Изменения контрольной функции связаны:

- с расширением демократических основ контроля, что достигается привлечением к контролю членов педагогического коллектива, для чего создаются специальные органы, например, экспертная группа, отслеживающая процесс и результативность внедрения новшеств. Использованием различных форм общественного контроля, таких как творческие отчеты, презентации, публичные выступления о ходе и результатах инновационной деятельности; переводом педагогов, работающих в инновационном режиме, на самоконтроль;
- с усилением диагностической основы контроля путем введения системы критериев качества инновационной деятельности. Это способствует повышению стимулирующего характера контроля;
- с введением опережающего контроля, основанного на своевременном устранении факторов, мешающих достижению намеченных целей.

Особое значение придается своевременности внесения корректив, исходя из результатов контроля и их действенности.

Как правило, для учреждений, переходящих в режим развития, характерен смешанный линейно-функциональный тип организационной структуры управления, включающий элементы матричной.

Линейная структура представляет иерархию субъектов, связанных отношениями субординации.

Функциональная структура – включает групповую специализацию труда. В этом случае субъекты управления выстраиваются соответственно своим функциональным обязанностям; существующий тип связей между ними – координация.

Линейно-функциональная структура предполагает наличие обеих этих связей – и субординацию и координацию.

Матричная структура управления имеет отличительную особенность, которая проявляется в наличии органов, создаваемых временно для решения задач, связанных с разработкой и внедрением новшеств. К примеру, в ДОО создан Координационный совет по управлению режимом развития, проблемная группа по адаптации вновь вводимых образовательных программ, экспертная группа и т.д. После выполнения задач, стоящих перед ними, такие органы управления распускаются.

Чрезвычайно важно не просто ввести новые субъекты управления, но и тщательно прописать (функционально задать) их обязанности и права, обозначить сферу личной ответственности, установить необходимые связи и отношения.

#### ***Принципы построения и реализации программы развития ДОО:***

- стандартизация образования дошкольников, обеспечивающая при всем разнообразии форм и методов работы с детьми выполнение ФГОС дошкольного образования;
- учет природно-климатических условий для организации физического и социально - коммуникативного развития дошкольников в детском саду;
- оздоровительная направленность всей работы дошкольного образовательного учреждения, заключающаяся в целесообразности проведения любого педагогического мероприятия или воздействия с позиции учета состояния здоровья и физического развития каждого ребенка. При введении новшеств в педагогический процесс следует помнить главное условие – «не навреди здоровью»;
- ориентация на индивидуальный темп развития и обучаемости детей;
- деловое сотрудничество с социально-педагогическими учреждениями;

- системный подход в организации физического и познавательно - речевого развития дошкольников, обеспечивающий охрану жизни и укрепление здоровья детей, их эффективное физическое развитие, приобщение к здоровому образу жизни;
- партнерские взаимоотношения в организации работы клубов для старших дошкольников, которые обеспечивают полноценную социализацию, физическое развитие детей;
- целостность построения программы развития ДООУ, которая способствует полноте состава действий, необходимых для достижения цели, организованность и связь между ними;
- актуальность программы развития детского сада, заключающуюся в отражении в данной программе вопросов, важных для современной стратегии обновления системы дошкольного образования;
- контролируемость и детализация программы определяют ее структуру, в которой указаны конечные и промежуточные цели, ожидаемые результаты; продуманы способы проверки реально полученных результатов, что позволяет своевременно почувствовать сбой в выполнении программы развития, предотвратить угрозу для достижения поставленных целей.

Указанные принципы необходимо учитывать при реализации программы развития.

Перспективный план работы  
по социально – коммуникативному развитию детей

Ранний возраст (1 - 3 года)

Раздел 1. «Развитие положительного самоощущения и осознание своего «Я»»			
<p>Тема: «Кто я».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать тому, чтобы ребёнок называл себя по имени в первом лице.</li> <li>• Подводить к пониманию своей половой принадлежности «Я мальчик!», «Я девочка!».</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>1. Игра «Как тебя зовут?».</p> <p>2. Игра «Кто я».</p> <p>3. Чтение: А.Барто «Кораблик»</p> <p>4. Беседы по картинам из серии «Мы играем», «Наша Таня».</p>	<p>1. Игра «Разгляди себя в зеркале», «Кто это?».</p> <p>2. Рассматривание фотографий, называние ребёнком себя по имени.</p> <p>3. Игра «Кто скорей себя найдет»</p>	<p>1. Подбор фотографий.</p> <p>2. Куклы, изображающие мальчиков и девочек.</p>	<p>1. Анкетирование родителей с целью изучения из представлений о социально – личном развитии детей.</p> <p>2. Консультация для родителей «Особенности социально – личностного развития детей раннего возраста»</p>
<p>Тема «Я сам»</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию у детей веры в свои силы</li> <li>• Поддерживать стремление ребёнка действовать самому, развивать потребность в самостоятельности.</li> <li>• Поддерживать положительную самооценку у ребёнка.</li> <li>• Продолжать формировать положительную самооценку собственных достижений в раз-</li> </ul>			

ных видах деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Игра- занятие «Собери пирамидку» 2. Чтение Э.Мошковская «Я сам»	1. Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» 2. Наблюдения за действиями других детей. 3.Игра «Кто у нас хороший?»	1. Настольные игры «Пирамидка», пособия «Застегни пуговицу, молнию» 2. Атрибуты для одевания кукол	1. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей 2-3 лет». 2. Папка – передвижка «Что умеет Ваш ребёнок».
<p>Тема: «Весело - грустно»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать эмоциональное положительное состояние детей.</li> <li>• Способствовать проявлению эмоциональных переживаний</li> <li>• Создавать условия для открытого и искреннего выражения своих чувств.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Рассматривание картины из серии «Мы играем», «Наша Таня» 2. Чтение сказки «Курочка Ряба», В. Берестов «Больная кукла».	1. Рассматривание себя в зеркале. 2. Игры «Весело – грустно», «Катя заболела», «Узнай какое настроение»	1. Набор игрового материала	1. Консультация для родителей «Развитие эмоций».
<b>Раздел 2. «Развитие положительного отношения к другим людям»</b>			
<p>Тема: «Давай познакомимся, а потом подружимся».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка интерес и доброжелательное отношение к окружающим его детям</li> <li>• Побуждать к игре рядом и вместе друг с другом, создавая для этого условия</li> <li>• Развивать способность распознавать эмоциональное состояние детей.</li> <li>• Развивать представления о том, что дети в группе разные, но одновременно одинаковые, узнавать их на фотографиях, называть их по именам</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Игра «Знакомство»	1. Игра «Станем в круг»	1. Атрибуты к	1.Консультация

<p>2. Рассматривание картин из серии «Наша Таня»</p> <p>3. Чтение С. Михалков «Песенка друзей», «Как коза избушку построила»</p> <p>4. Игра «Давай познакомимся».</p> <p>5. Музыкальная игра «Поссорились – помирились»</p> <p>6. Хороводная игра «Выйди Ваня в кружок, возьми Ваня флажок»</p> <p>7. Инсценировка «Куклы знакомятся»</p>	<p>2. Игра «Кто это?»</p> <p>3. Рассматривание фотографий «Узнай себя и других детей на фото»</p> <p>4. Игра «Кто позвал», «Кто ушёл»</p> <p>5. Сюжетно – отобразительные игры.</p> <p>6. Подвижные игры «Пузырь».</p> <p>7. Чтение В. Сутеев «Под грибом», «Три котёнка».</p>	<p>сюжетно–отобразительным играм.</p> <p>2. Атрибуты к подвижным играм.</p> <p>3. Альбом с фотографиями детей группы.</p>	<p>для родителей «Я не жадина»</p>
<p>Тема: «Взрослые и дети».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и поддерживать потребность ребёнка в общении сотрудничестве с взрослым.</li> <li>• Учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой</li> <li>• Развивать представления о семье - детях и взрослых</li> </ul> <p>Обогащать представления детей о взрослых, которые заботятся о них</p>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>1. Наблюдение за работой сотрудников детского сада: помощника воспитателя</p> <p>2. Чтение Е. Благодина «Посидим в тишине».</p> <p>3. Изготовление подарков для членов семьи (к праздникам).</p>	<p>1. Беседа «Что успевают руки взрослого в детском саду».</p> <p>2. Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>3. Сюжетно – отобразительные игры «Покорми куклу», «Мы шоферы».</p>	<p>1. Атрибуты к сюжетно – отобразительным играм.</p>	<p>1. Выставка поделок, изготовленных родителями совместно с детьми</p>
<p>Тема: «Мальчики и девочки».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей о мальчиках и девочках</li> </ul> <p>Способствовать умению различать мальчиков и девочек по одежде, причёске, имени</p>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>1. Рассматривание картин</p>	<p>1. Игровая ситуация</p>	<p>1. Куклы с одеждой</p>	<p>Консультация</p>

серии «Наша Таня», «Мы играем», с последующим обсуждением. 2. Наблюдение за работой шофёра, дворника	«Поможем мальчику Воле и девочке Оле собраться на праздник»	дой для девочек и мальчиков. 2. Атрибуты для игр	для родителей «Воспитываем мальчиков, воспитываем девочек».
<p>Тема: « Нам весело, нам грустно».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность распознавать эмоциональное состояние людей: радость, грусть, печаль.</li> <li>• Побуждать пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Дидактическая игра «Кто весёлый, а кто грустный». 2. Чтение сказки «Снегурочка и лиса», А. Барто «Зайка», Лошадка».	1. Инсценировка сказки «Курочка ряба». 2. Чтение сказки «Колобок». 3. Игровая ситуация «Успокоим куклу, узнаем, почему она плачет».	1. Атрибуты к сказке «Курочка ряба» 2. Набор картинок изображающих детей в разном эмоциональном состоянии. 3. Иллюстрации к сказкам, стихам.	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для кукольного театра, изготовлению пособий.
<b>Раздел 3. «Развитие коммуникативной компетентности»</b>			
<p>Тема: «Вежливые слова ».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления детей о способах общения друг с другом</li> <li>• Способствовать расширению словарного запаса детей для налаживания общения с взрослыми и сверстниками</li> <li>• Побуждать детей использовать в общении друг с другом ласковые, добрые слова</li> <li>• Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку, обращение «Вы»</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Игровая ситуация «В гостях у матрёшки», «Как правильно попросить игрушку», «Игрушки в гостях у детей» 2. Чтение С. Прокофьев «Сказка о грубом слове	1. Игра «Ласковая цепочка» 2. Инсценировка «Куклы знакомятся» 3. Игровая ситуация «Мишка Топтышка знакомится с ребята-	1. Игрушки, атрибуты к инсценировкам, наборы картинок с различными ситуациями.	1.Стеновая информация «Учите вежливости личным примером».

«Уходи». 3. Дидактическая игра «Скажем добрые слова друг другу»	ми». 4. Словесная игра «Скажи ласково»		
Раздел 4. « Формирование социальных навыков»			
Тема: « Мы умеем себя вести». Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей культуру поведения</li> <li>• Побуждать детей к совершению хороших поступков.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок) 2. Чтение «Как лисичка с бычком поссорились»	1. Рассматривание картинок, изображающие положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу. 2. Инсценировка «Петрушка в гостях у малышей»	1. Наборы картинок 2. Атрибуты к подвижным играм	1. Памятка для родителей « Азы этикета».
Тема: « Мы умеем вести себя за столом». Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки поведения детей за столом</li> <li>• Формировать умение пользоваться столовыми приборами</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» 2. Чтение Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала». 3. Сказка про ложку, чашку	1. Сюжетно - ролевая игра «Накроем стол к чаю», «Семья», «День рождения куклы» 2. Наблюдение за работой помощника воспитателя во время сервировки стола к обеду. 3. Рассматривание предметов сервировки.	1. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм « День рождения куклы», Накроем стол к чаю», «Семья», 2. Рассматривание сюжетных картинок.	1.Консультация для родителей «Правила поведения за столом».



Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Раздел 1. «Развитие положительного самоощущения и осознание своего «Я»»			
<p>Тема: «Я хороший»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка («Я - хороший!»).</li> <li>• Способствовать развитию у детей веры в свои силы.</li> <li>• Продолжать формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст)</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы «Как меня зовут? Сколько мне лет?», «Кто я».</li> <li>2. Беседы по картинам из серии «Мы играем», «Наша Таня».</li> <li>3. Чтение англ. песенка «Вам сколько лет...».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Разгляди себя в зеркале», «Кто это?».</li> <li>2. Рассматривание фотографий, называние ребёнком себя по имени.</li> <li>3. Игра «Кто скорей себя найдет»</li> <li>4. Рассматривание фотографий детей разного возраста.</li> <li>5. Беседа «Какими мы были, какими мы стали»</li> <li>6. Чтение потешек (хвалебных, после сна, для одевания, при умывании).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор фотографий.</li> <li>2. Куклы, изображающие мальчиков и девочек.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей с целью изучения из представлений о социально – личностном развитии детей.</li> <li>2. Консультация для родителей «Особенности социально – личностного развития детей раннего возраста», «Как дать ребенку почувствовать себя значимым».</li> </ol>
<p>Тема «Я сам»</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать осознанию ребёнком того, что он многое умеет уже делать сам.</li> <li>• Поддерживать настойчивость ребенка в освоении чего – то нового, в стремление ребёнка действовать самому.</li> <li>• Продолжать формировать положительную самооценку собственных достижений в разных видах деятельности</li> <li>• Способствовать развитию у детей веры в свои силы</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Чтение Э.Мошковская «Я сам»,	1. Игровая ситуация «Оденься сам».	1. Атрибуты для одевания кукол.	1. Консультация «Воспитание

<p>Э. Шим «Все умеют сами», С. Прокофьева «Маша и Ойка», сказка «Ленивая Бручолина», В. Зайцев «Я одеться сам могу», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки?».</p> <p>2. Рассказывание «Что я умею делать?»</p>	<p>2. Совместные наблюдения за действиями детей.</p> <p>3. Дидактические игры «Покажем Мишутке, как надо одеваться самостоятельно (складывать вещи, игрушки), «Почему Мишутку застегивать пуговицы»)</p> <p>4. Совместное рассказывание «Что я умею делать сам»</p>	<p>2. Иллюстрации режимных моментов.</p> <p>3. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм.</p> <p>4. Пособия «Застегни пуговицу, молнию»</p>	<p>самостоятельности у детей 3-4 лет».</p> <p>2. Папка – передвижка «Что умеет Ваш ребёнок».</p>
<p>Тема: «Весело - грустно»</p>			
<p>Задачи:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать эмоциональное положительное состояние детей.</li> <li>• Способствовать проявлению эмоциональных переживаний</li> <li>• Создавать условия для открытого и искреннего выражения своих чувств.</li> </ul>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>3. Рассматривание картины из серии «Мы играем», «Наша Таня»</p> <p>4. Чтение сказки «Куручка Ряба», В. Берестов «Большая кукла», С. Прокофьев «Когда можно плакать», А. Барто «Мячик»</p> <p>5. Чтение англ. песни «У маленькой Мэри...».</p>	<p>1. Рассматривание себя в зеркале.</p> <p>2. Дидактические игры «Весело – грустно», «Катя заболела», «Узнай какое настроение».</p> <p>3. Сказки на фланелеграфе.</p> <p>4. Иллюстрации с изображением персонажей в разном эмоциональном состоянии.</p> <p>5. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнечный зайчик», «Мы - весёлые ребята», «Весёлый хоровод»</p>	<p>1. Сказки на фланелеграфе.</p> <p>2. Изображения детей в разном эмоциональном состоянии.</p> <p>3. Атрибуты к подвижным играм.</p>	<p>2. Консультации для родителей «Детская агрессивность и её причины»</p>
<p>Раздел 2. «Развитие положительного отношения к другим людям»</p>			
<p>Тема: «Давай познакомимся, а потом подружимся».</p>			
<p>Задачи:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка интерес и доброжелательное отношение к окружающим его де-</li> </ul>			

<p>тям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать книги и т.д.) рядом с другими.</li> <li>• Поддерживать кратковременное взаимодействие; побуждать детей объединяться на основе интереса к игре.</li> <li>• Создавать обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом.</li> </ul> <p>Побуждать детей оказывать помощь другим в разных ситуациях</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>8. Игра «Знакомство», «Мишка Топтыжка знакомится с ребятами».</p> <p>9. Рассматривание картин из серии «Наша Таня», «Мы играем».</p> <p>10. Чтение С. Михалков «Песенка друзей», «Как коза избушку построила», русская сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>11. Музыкальная игра «Поссорились – помирились».</p> <p>12. Хороводная игра «Выйди Ваня в кружок, возьми Ваня флажок», «Каравай»</p>	<p>1. Игры «Станем в круг», «Кто это?», «Кто позвал», «Кто ушёл»</p> <p>2. Рассматривание фотографий «Узнай себя и других детей на фото».</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей.</p> <p>4. Подвижные игры «Пузырь», «Воробушки и кот», «Зайчата».</p> <p>5. Чтение В. Сутеев «Под грибом», «Три котёнка», Э. Тайц «Кубик на кубик», Н. Калинина «Разве так играют».</p> <p>6. Ситуация «Помоги товарищу»</p>	<p>1. Атрибуты к сюжетно–ролевым играм «День рождения куклы Аленки», «Шоферы».</p> <p>2. Атрибуты к подвижным играм.</p> <p>3. Альбом с фотографиями детей группы.</p>	<p>1. Консультация для родителей «Учим детей общению».</p>
<p>Тема: «Взрослые и дети».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и поддерживать потребность ребёнка в общении, сотрудничестве с взрослым.</li> <li>• Обогащать представления детей о взрослых, которые заботятся о них</li> <li>• Учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой</li> <li>• Побуждать ребёнка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывая ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.). оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям); воспитывать интерес к результатам их труда.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать представления детей о семье, воспитывать ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке, дедушке.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за работой сотрудников детского сада: помощника воспитателя, повара, машиниста по стирке белья, воспитателя.</li> <li>Беседа «Моя семья»</li> <li>Чтение Е. Благина «Посидим в тишине», И.Косяков «Всё она».</li> <li>Подвижная игра «Курица и цыплята»</li> <li>Изготовление подарков для членов семьи (к праздникам).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Что успевают руки взрослого в детском саду».</li> <li>Рассматривание семейных альбомов.</li> <li>Сюжетно – ролевые игры «Повара», «Мы шоферы», «Семья» и др.</li> <li>Игра – драматизация «Найди свою маму»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Повара», «Мы шоферы», «Семья» и др.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выставка поделок, изготовленных родителями совместно с детьми.</li> <li>Фотовыставка «Любимая мама».</li> <li>Развлечение для родителей, детей и педагогов ко дню матери, дню защитника отчества, 8 марта.</li> </ol>
<p>Тема: «Мальчики и девочки».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать представления детей о мальчиках и девочках</li> <li>Способствовать умению различать мальчиков и девочек по одежде, причёске, имени.</li> <li>Учить понимать различия взрослых по половому признаку.</li> <li>Создавать условия для возникновения игр для мальчиков и девочек</li> <li>Воспитывать мальчиков мужество, смелость, активность.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картин серии «Наша Таня», «Мы играем», с последующим обсуждением.</li> <li>Наблюдение за работой шофёра, дворника, помощника воспитателя, повара.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Поможем мальчику Вове и девочке Оле собраться на праздник»</li> <li>Игра – соревнование «Самый сильный и ловкий».</li> <li>Дидактическая игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Куклы с одеждой для девочек и мальчиков.</li> <li>Атрибуты для игр</li> <li>Альбомы «Семья на прогулке», «Папа, мама и я – дружная семья»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Консультация для родителей «Воспитываем мальчиков, воспитываем девочек».</li> <li>«Растим девочку: секреты воспитания».</li> </ol>

	«Мальчик или девочка». 4. Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Шофёры»		3. «Воспитание сыновей, какие допускаем ошибки».
<p>Тема: « Радостный – грустный ».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность распознавать эмоциональное состояние людей: радость, грусть, печаль.</li> <li>• Побуждать пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен.</li> <li>• Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
3. Дидактическая игра «Кто веселый, а кто грустный». 4. Чтение «Снегурочка и лиса», «Заюшкина избушка», А. Барто «Зайка», Лощадка», Н. Калинина «Разве так играют», «Как петух утащил Васин хлеб». 5. Слушание музыки «Болезнь куклы» и др.	1. Инсценировка сказки «Курочка ряба». 2. Игровая ситуация «Успокоим куклу, узнаем, почему она плачет». 3. Игры – имитации: «Мы кружимся как снежинки», «Мы веселые мячики»	4. Атрибуты к сказке «Курочка ряба» 5. Набор картинок изображающих детей в разном эмоциональном состоянии. 3. Иллюстрации к сказкам, стихам.	1. Консультации для родителей «Как помочь ребёнку преодолеть негативные эмоции» («Как научить ребёнка владеть собой», «Детская агрессивность и её причины»).
<b>Раздел 3. «Развитие коммуникативной компетентности»</b>			
<p>Тема: «Давай поговорим ».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления детей о способах общения друг с другом</li> <li>• Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</li> <li>• Способствовать расширению словарного запаса детей для налаживания общения с взрослыми и сверстниками, учить обращаться друг к другу за помощью.</li> <li>• Побуждать детей использовать в общении друг с другом ласковые, добрые слова</li> <li>• Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку, обращение «Вы»</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<p>1. Игровые ситуации «Как правильно попросить игрушку», «Игрушки в гостях у детей», «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить помощи»</p> <p>2. Чтение С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке», М.Ивенсон «Кто поможет», Н.Павлова «На машине»</p>	<p>1. Инсценировка «Куклы знакомятся»</p> <p>2. Игровая ситуация «Мишка Топтышка знакомится с ребятами», «Подскажем Мишутке как надо прощаться», «Поучим Мишутку знакомиться», «Научим мишутку обращаться к воспитателю с просьбой»</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей.</p>	<p>1. Игрушки, атрибуты к инсценировкам, наборы картинок с различными ситуациями.</p>	<p>1. Консультация для родителей «Я не жадина».</p>
<p>Тема: «Вежливые слова ».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей использовать в общении друг с другом ласковые, добрые слова</li> <li>• Раскрыть значение вежливых слов.</li> </ul>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>
<p>1. Игровые ситуации «Игрушки в гостях у детей», «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить помощи»</p> <p>2. Чтение «Сказка о невоспитанном мышонке», М.Ивенсон «Кто поможет», Н.Павлова «На машине», «Ежели Вы вежливы»</p>	<p>1. Игра «Урок вежливости в школе игрушек»</p> <p>2. Игра – упражнение «Пожалуйста», «Поможем Карлсону быть вежливым»</p>	<p>1. Игрушки, атрибуты к инсценировкам, наборы картинок с различными ситуациями.</p>	<p>1. Стеновая информация «Учите вежливости личным примером»</p>
<p align="center"><b>Раздел 4. « Формирование социальных навыков»</b></p>			
<p>Тема: « Мы умеем себя вести в детском саду, дома, в гостях».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к культуре поведения.</li> <li>• Давать представления о правильном поведении дома, в детском саду, в общественных местах, в транспорте.</li> <li>• Побуждать детей к совершению хороших поступков.</li> <li>• Формировать элементарное умение анализировать поступки героев произведения</li> </ul>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с</p>		<p>Организация разви-</p>	<p>Взаимодействие с</p>

учетом интеграции образовательных областей		вающей среды для самостоятельной деятельности	родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>3. Дидактическая игра «Можно - нельзя», «Хорошо или плохо»</p> <p>4. Рассматривание картин серии «Наша Таня», «Мы играем», с последующим обсуждением.</p> <p>5. Беседа «Как играют воспитанные дети»</p> <p>6. Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок), «Как лисичка с бычком поссорились», Т. Карамаренко «Капризка», Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь»</p>	<p>1. Рассматривание картинок, изображающие положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Детский сад», «В автобусе».</p> <p>4. Игра – упражнение «Поможем Карлсону уложить куклу спать».</p>	<p>1. Наборы сюжетных картинок.</p> <p>2. Атрибуты к подвижным играм</p>	Родительское собрание «Азы воспитанности»
<p>Тема: « Мы умеем вести себя за столом».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки поведения детей за столом</li> <li>• Формировать умение пользоваться столовыми приборами</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>1. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»</p> <p>2. С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».</p> <p>3. Сказка про ложку, чашку</p>	<p>1. Сюжетно - ролевые игры «Накроем стол к чаю», «Семья», «День рождения куклы»,</p> <p>3. Наблюдение за работой помощника воспитателя во время сервировки стола к обеду.</p> <p>4. Рассматривание предметов сервировки.</p>	<p>1. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «День рождения куклы», «Накроем стол к чаю», «Семья»,</p> <p>2. Сюжетные картинки.</p>	1. Консультация для родителей «Правила поведения за столом».
<p>Раздел 4. «Развитие бережного отношения к природному и рукотворному миру»</p>			

Тема: «Мир вокруг» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей бережное отношение к предметам и объектам окружающего мира</li> <li>• Формировать у детей навыки бережного отношения к вещам</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о любимой игрушке.</li> <li>2. Экскурсия по территории детского сада.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение А. Барто «Игрушки», З. Александрова «Мой мишка», «Кролики»,</li> <li>2. Дидактическое упражнение «Где живёт игрушка».</li> <li>3. Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»</li> <li>4. Наблюдение за птицами, животными</li> <li>5. Участие в акции «Поможем птицам»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки с изображениями живой природы.</li> <li>2. Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Моя любимая игрушка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к изготовлению и ремонту игрушек.</li> <li>2. Привлечение родителей к изготовлению кормушек, скворечников.</li> </ol>

Младший дошкольный возраст (4 -5 лет)

Раздел 1. «Развитие положительного самоощущения и осознание своего «Я»			
Тема: «Я хороший». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей уверенность в себе;</li> <li>• Продолжить формировать у детей понятие об уникальности каждого человека, о том, что люди имеют свои характерные особенности, формировать понятие о том, что у каждого человека есть свое имя;</li> <li>• Развивать самостоятельность, уверенность в себе, внимание к самому себе.</li> <li>• Формировать положительную самооценку собственных достижений в разных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т. д.).</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Волшебные очки».</li> <li>2. Игровые упражнения: «Шкатулка ласковых»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Разгляди себя в зеркале», «Узнай, про кого я расскажу».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить зеркало для разглядывания.</li> <li>2. Оборудование для</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к составлению семейных фотоальбомов, уча-</li> </ol>



<p>имен» 3.Игра с зеркалом «По-хвали себя». 4.Дидактическая игра « Угадай настроение». 5.Беседа « Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Что ты умеешь?»</p>	<p>2.Выполнение разнообразных поручений. 3.Рассматривание семейного альбома, называние по имени членов семьи. Чтение потешек (хвалебных, после сна, для одевания, при умывании). Н. М. Метенова. Стр. 62.</p>	<p>сюжетно-ролевой игры «Семья».</p>	<p>стие в организации выставки рисунков (совместное творчество с детьми).</p>
<p>Тема « Что между нами общего?». Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание к самому себе, сравнивать себя с другими людьми.</li> <li>• Формировать представление об индивидуальных особенностях других людей, замечать сходство, различие.</li> </ul> <p>Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>1.Разглядывание себя в зеркале, ответы на вопросы: я – мальчик, у меня темные волосы, голубые глаза, я веселый, я спокойный... и т. д. 2. Игра «Зеркало». 3. Игра «Найди меня», «Кто поет?», «Чьи глаза?», «Тень». 4. Игра « Догадайся кто я» 5.Дидактическая игра «Опиши картинку» 6.Составление рассказа «Мои родители» 7. Рассказ об этикете разных народов.</p>	<p>1.Выполнение разнообразных поручений. 2.Рассматривание семейного альбома. 3. Рассматривание иллюстраций с изображениями костюмов разных времен и народов.</p>	<p>1.Предложить оборудование для развешивания сюжетно-ролевых игр « Семья», «Мышоферы».</p>	<p>1.Консультация для родителей «Как играть с ребенком». 2. Оформление информационного стенда для родителей « Родительские заповеди». 3. Проведение родительского собрания.</p>
<p>Тема: «Что я хочу, что я люблю» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять вместе с детьми их индивидуальные вкусы и предпочтения в еде ( играх, игрушках и т. д.), сравнивать со вкусами других людей.</li> <li>• Продолжать формировать положительную самооценку собственных достижений в разных видах деятельности ( игровой, изобразительной, музыкальной и т. д.).</li> </ul>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для са-</p>	<p>Взаимодействие с родителями / со-</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	мостоятельной деятельности	циальными партнерами
<p>1. Беседа «Кому что больше нравится из еды (игр, игрушек и т. д.)». (Подчеркивать индивидуальные вкусы детей). У животных тоже свои вкусы: что нравится зайцу? Обезьянке? Медведю? и т. д.</p> <p>4. Рисование «Моя любимая еда (ига, игрушка)».</p> <p>5. Словесная игра « Кто любит природу ...?» (программа «Я, ты, мы», стр. 60.)</p> <p>6. Аудиозапись сказки «Звездный мальчик».</p> <p>7. Дидактическая игра « Красивое-некрасивое».</p>	<p>1. Выполнение разнообразных поручений.</p> <p>2. Упражнения на релаксацию. Н. М. Метенова, стр. 58.</p>	<p>1. Предложить оборудование для сюжетно-ролевых игр по выбору детей.</p> <p>2. Предложить книги для рассматривания по выбору детей.</p> <p>3. Предложить материал и оборудование для изобразительной деятельности.</p>	<p>1. Оформление информационного стенда для родителей « Если ребенок медлительный», « Как вести себя с гиперактивным ребенком».</p>
<p>Тема: « Что меня радует» или «Изменения настроения» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям разобраться в различных эмоциональных состояниях человека. Учить детей рассказывать о своих чувствах, подводить к необходимости принимать правильное решение в конкретной ситуации.</li> </ul>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	мостоятельной деятельности	циальными партнерами
<p>1. Слушание музыкальных произведений П. И. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»), «Камаринская» ( из цикла «Детский альбом»). Обсуждение прослушанного.</p> <p>2. Игры – тренировки на изображение эмоций.</p>	<p>1. Упражнение «волшебный мешочек».</p> <p>2. Выполнение разнообразных поручений.</p>	<p>1. Предложить разные виды театров.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением различных эмоций.</p>	<p>1. Консультация для родителей « «Ласковое» воспитание».</p>
<p>Тема: « Добрый и злой » Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей дифференцировать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, пантомиме.</li> <li>• Раскрыть сущность полярных понятий «добрый», «злой».</li> </ul>			
<p>1. Игры – тренировки на само-</p>	<p>1. Слушание песни</p>	<p>1. Предложить мате-</p>	<p>1. Консультация</p>

регуляцию своего эмоционального состояния «Замеси тесто», «Надуй шарик», «Мнем бумагу». 2. Рисование на тему «Смешной рисунок». 3. Тренинг эмоций (изображение различных эмоциональных состояний с помощью мимики и пантомимы).	В. Шаинского «Улыбка». 2. Рассматривание пиктограмм с изображением эмоций.	риалы и оборудование для рисования. 2. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением различных эмоций героев.	для родителей «Игры и занятия с детьми для снятия агрессии». 2. Просмотр спектакля в ГУК «Областной театр кукол».
---	---	---	--

Раздел 2. «Развитие положительного отношения к другим людям»			
Тема: «Моя мама, мой папа». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать интерес и внимание к окружающим взрослым, формировать теплое отношение к членам семьи, побуждать проявлять заботу, доброту.</li> <li>Учить ребенка осознавать себя как полноправного, принимаемого и любимого другими членами семьи.</li> </ul> Развивать интерес к участию в различных видах деятельности вместе с детьми и взрослыми.			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Рассматривание фотографий, принесенных детьми из дома. 2. Беседа о своих родителях: как зовут, где работают, чем любят заниматься, как отдыхают. 3. Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолет».	1. Изготовление подарков для своих близких. 2. Чтение, разучивание. Е. Благинина «Посидим в тишине». 3. Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят». 4. Просмотр видеозаписи мультфильма «Как волк козленочку мамой был».	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Рассматривание семейных альбомов.	1. Совместное изготовление поделок детьми и родителями. 2. Организация и проведение совместных праздников и развлечений. 3. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». 4. Консультация психолога «Влияние мультфильмов на формирование у детей образа женщины». 5. Анкетирование родителей «Какие мы родители».
Тема: «У меня есть друг». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать доброжелательные отношения к окружающим</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить уровень представлений о дружбе, о возникновении конкретных ситуаций и способах их разрешения.</li> <li>Учить описывать сверстников, выделяя характерные для них признаки.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Я узнаю, кто твой друг».</li> <li>Беседа о дружбе.</li> <li>Слушание В. Шаинский. «Улыбка».</li> <li>Игра –тренинг «Дружные котята».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Догадайся, о ком я расскажу».</li> <li>Рассматривание альбома группы «Это мы!».</li> <li>Чтение. С. Козлов. «Дружба», А. Милн. «Вини-пух и все-все-все».</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Настольно-печатные игры.</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</li> <li>Рассматривание альбома группы «Это мы!».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Консультация «Учите детей дружить», «Разрешение конфликтных ситуаций между детьми».</li> </ol>
<p>Тема: «О наших добрых делах».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам.</li> <li>Побудить детей к нравственным поступкам</li> </ul> <p>Воспитывать чувство уважения к людям, доброжелательность, желание совершать добрые поступки</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение В. Осеева «Добрая старушка».</li> <li>Беседа «Как я помогаю маме».</li> <li>Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>Слушание П. Чайковский «Болезнь куклы».</li> <li>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо...»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изготовление подарков для малышей.</li> <li>Побуждать детей к оказанию помощи в процессе режимных моментов (одевания на прогулку, уборке игрушек и т. д.).</li> <li>Совместная коллективная работа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание сюжетных картинок.</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</li> <li>Рассматривание иллюстраций В. Маяковского «Что такое хорошо...».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Консультация для родителей «Что посеешь, то и пожнешь»</li> </ol>
<p>Тема: «Какие мы».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления об индивидуальных особенностях других людей (внешность).</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Замечать сходство и различие, сравнивать себя с другими людьми. Выяснить, какие качества ребенок выделяет в друге, сверстнике.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
6. Беседа «Что во всех одинаковое, а что разное». 7. Дидактическая игра «Узнай по голосу».	1. Дидактическая игра «Кого не стало». 2. Рассматривание себя в зеркале. 3. Этюды на выражение эмоций. 4. Рисование «Раскрась волосы и глаза девочке и мальчику».	1. Рассматривание фотографий. 2. Рассматривание пособия с изображением людей разных национальностей.	1. Консультация для родителей «Воспитание толерантности», «Воспитываем из мальчика мужчину».
Тема: «Играем вместе». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать у детей способы социального поведения.</li> <li>Формировать доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа «Как я играю с моими друзьями». Чтение Д. Хармс. «Очень страшная история».	1. Хороводная игра «Каравай». 2. Подвижные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 2. Рассматривание сюжетных картин.	1. Консультация для родителей «Организация досуга в семье».

### Раздел 3. «Развитие коммуникативной компетентности»

Тема: «Вежливые слова». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать культуру поведения детей на основе определенных правил взаимоотношений.</li> <li>Уточнить связи правил с конкретными жизненными ситуациями и поступками в жизни детей.</li> </ul> Учить выражать просьбу словами, излагать ее понятно, говорить спокойно.			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Дидактическая игра с мячом «Вежливые слова».	1. Психогимнастика «Ласковая кошечка».	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игр».	1. Оформление информационного

<p>ва».</p> <p>2. Решение с детьми проблемных ситуаций.</p> <p>3. Работа с пособием О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Как вести себя» (4-6 лет)</p>	<p>«Собака разозлилась».</p> <p>2. Чтение стихотворения Н. Красильникова «Придумано кем-то...»</p>	<p>рушек», «Семья».</p> <p>2. Рассматривание пособия О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Как вести себя» (4-6 лет).</p>	<p>стенда для родителей «Мудрые мысли. Пословицы, поговорки»</p>
<p>Тема: « Давай поговорим ».</p> <p>Задачи:</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса детей для налаживания общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать навыки общения.</p>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>1.Беседа о словах приветствия.</p> <p>2. Игра «Назови ласково».</p> <p>3. Игра «Поздоровайся» ( вербальное и невербальное общение).</p>	<p>1.Игра-тренинг на формирование коммуникативной компетентности «Поход в гости», «Поездка в транспорте».</p> <p>2. Работа с пособием О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Как вести себя» (4-6 лет)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра « Поездка в автобусе».</p> <p>2. 2. Рассматривание пособия О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Как вести себя» (4-6 лет).</p>	<p>1.Консультация для родителей « Умеете ли Вы общаться со своим ребенком?».</p> <p>2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей, детей и педагогов.</p>
<p>Тема: «Умей извиниться».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей простым способам выхода из конфликта</li> <li>• Воспитывать чуткость и внимательность к окружающим</li> </ul>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>1. Чтение стихотворения Н. Юсупов «Папа разбил драгоценную вазу...», Г. Остер «Вредные советы».</p> <p>2. Обыгрывание ситуаций.</p>	<p>1. Чтение Г. Ладонщиков «Я не плачу», А. Кузнецов «Подружки», пословиц про добрые вежливые слова.</p> <p>2.Музыкальная игра «Подружились».</p> <p>3. Выполнение поручений.</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра « Магазин».</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>2. Рекомендации родителям по подбору детской художественной литературы по теме.</p>

Раздел 4. « Формирование социальных навыков»			
<p>Тема: «Мы умеем вести себя в группе».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать культуру поведения детей на основе определенных правил взаимоотношений.</li> <li>• Формировать представление детей о правилах культуры деятельности в группе.</li> <li>• Воспитывать нравственные качества: общительность, доброту, взаимопомощь.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обыгрывание ситуаций, беседы.</li> <li>2. Просмотр видеозаписи мультфильма «Кот Леопольд», прослушивание песни из мультфильма «Кот Леопольд».</li> <li>3. Коллективная аппликация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры ( по выбору детей ) « Передай мяч», «Кот и мыши», «Совушка».</li> <li>2. Выполнение индивидуальных поручений.</li> <li>3. Игры – тренинги на саморегуляцию своего эмоционального состояния «Замеси тесто», « Надуй шарик», « Мнем бумагу».</li> <li>4. Обыгрывание ситуаций, беседы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание фотоальбома «Наша группа».</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление совместно с родителями фотоальбома «Наша группа».</li> <li>2. Оформление информационного стенда «Посеешь привычку - пожнешь характер»».</li> </ol>
<p>Тема: « Я умею вести себя за столом ».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрабатывать правила поведения и культуру общения за столом.</li> <li>• Учить правилам речевого этикета.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы о правилах поведения за столом ( «Как правильно сортировать стол к чаю», «Для чего нужна чайная ложка» и др.)</li> <li>2. Чтение книги Ляховицкой П. «Почаевничаем», Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала».</li> <li>3. Рассматривание предметов сервировки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Расставь все по местам»</li> <li>2. Сюжетно - ролевая игра «Накроем стол к чаю».</li> <li>3. Наблюдение за трудом помощника воспитателя.</li> <li>4. Работа с пособием О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Как</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра « День рождения куклы».</li> <li>2. Дежурство по столовой.</li> <li>3. Рассматривание сюжетных картинок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Правила поведения за столом».</li> </ol>

	вести себя» (4-6 лет). 5. Просмотр мультфильма « Как обезьянки обедали».		
<p>Тема: « Как вести себя в общественных местах».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей правилам поведения в общественных местах.</li> <li>• Воспитывать у детей культуру поведения</li> <li>• Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Работа с пособием О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Как вести себя» (4-6 лет) 2. Беседы и обыгрывание ситуаций.	1. Беседа о посещении с родителями общественных мест. 2. Чтение Э. Успенский «Про Веру и Анфису». 3. Просмотр мультфильма «Обезьянки», «Обезьянки в опере».	1. Сюжетно-ролевая игра « Мы гуляем». 2. . Рассматривание пособия О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Как вести себя» (4-6 лет). 3.Рассматривание иллюстраций «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаевой	1. Рекомендации «О воспитании правильного поведения в общественных местах». 2. Рекомендации для родителей: посетить вместе с детьми театр, зоопарк, цирк и т. д. 1. Просмотр спектакля
<p>Тема: « Что нужно делать, когда ты потерялся ».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать понятия о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки</li> <li>• Формировать навыки поведения в отношении с незнакомыми людьми.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Чтение сказки «Кот, петух и лиса». 2. Обыгрывание ситуаций, беседы. 3. Просмотр отрывка из мультфильма « Про девочку Машу».	1. Ситуативные беседы. 2. Рассматривание сюжетных картинок	1.Рассматривание сюжетных картинок. 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1. Консультация для родителей о соблюдении правил безопасности, охраны жизни и здоровья детей. 2. Рекомендовать родителям выучить с ребенком его фамилию,



				имя, адрес.
Тема: « Хочу одеваться правильно ».				
Задачи:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать и закреплять навыки правильного последовательного одевания, переодевания</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, умение производить отбор одежды в соответствии с погодными условиями</li> </ul>				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о последовательности одевания (и раздевания).</li> <li>2. Отгадывание загадок на тему «Одежда».</li> <li>3. Декоративная аппликация « Укрась сарафан «шарф»».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</li> <li>2. Отгадывание загадок на тему «Одежда».</li> <li>3. Беседа о последовательности одевания (и раздевания) при одевании (и раздевании) на прогулку, перед ( и после ) дневного сна.</li> <li>4. Стирка и глажение кукольного белья.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Идем на прогулку».</li> <li>2. Дидактическая игра « Одень куклу в гости», «Выбери одежду».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендовать родителям закреплять с детьми навыки последовательного одевания.</li> </ol>	
Тема: « Как вести себя на улице, дома, в детском саду».				
Задачи:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить элементарным правилам поведения на улице, правилам дорожного движения.</li> <li>• Обеспечивать усвоение детьми правил безопасного поведения в детском саду, на участке, на проезжей части.</li> </ul>				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о правилах дорожного движения.</li> <li>2. Беседа «Опасные предметы и растения».</li> <li>3. Чтение С. Маршак «Кошкин дом».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра « На улице».</li> <li>3. Чтение Н. Носов. «Приключение Незнайки и его друзей».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетных картинок.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра « На улице», « Мы – шоферы».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендовать родителям закреплять правила поведения на улице, дома.</li> <li>2. Рекомендовать родителям провести с детьми экскурсию на перекресток. / 1. ДЮЦ « Спутник». Развлечение для детей о пра-</li> </ol>	

			вилах дорожного движения
--	--	--	--------------------------

**Раздел 5. « Развитие бережного отношения к природному и рукотворному миру»**

Тема: « Братья наши меньшие».  
 Задачи:  
 • Поощрять стремление детей проявлять заботу о домашних животных.  
 • Развивать потребность в общении с представителями животного мира, потребность в сопереживании, в проявлении доброты и чуткости.  
 Продолжать учить различать эмоциональные переживания на примере животных.

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
1. Беседа о домашних животных.	2. Чтение произведений Е. Чарушина «Томка», М. Пришвин «Ребята и утята».				

Тема: « Моя любимая игрушка ».  
 Задачи:  
 Формировать у детей бережное отношение к предметам и объектам рукотворного мира.

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
3. Беседа с детьми о любимой игрушке.	4. Дидактическая игра « Узнай по описанию».				

Тема: « Нужно ли беречь вещи ».			
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей навыки бережного отношения к вещам</li> <li>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1.Беседа с детьми о бережном отношении к вещам. 2. Дидактическая игра «Предметное лото».	1.Совместный труд: наведение порядка в игровом уголке 2.Наблюдение за трудом взрослых	1. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек».	1.Привлечь родителей к реставрации игрушек и пособий совместно с детьми. 2.Рекомендовать родителям посетить с детьми Музей народного творчества/ 1. Встреча со специалистом из Краеведческого музея
Тема: « Растения нашего участка ».			
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представление о правильном поведении по отношению к объектам живой природы</li> <li>Воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1.Беседа с детьми о бережном отношении к природе. 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 3.Рисование, аппликация «Цветы», «Ягоды».	1. Наблюдение за растениями уголка природы (и огорода) и трудом взрослых. 2.Полив растений детьми в уголке природы, огороде. 3. Дидактическая игра «Что где растет».	1. Рассматривание энциклопедий о растениях 2. Дидактическая игра «Собери букет».	1.Рекомендовать родителям посетить вместе с детьми парк, зоопарк.

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Раздел 1. «Развитие положительного самооощущения и осознание своего «Я»
Тема: «Расскажи о себе».

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представления о своей принадлежности к человеческому роду</li> <li>• Продолжить формировать у детей понятие об уникальности каждого человека, о том, что люди имеют свои характерные особенности</li> <li>• Развивать самостоятельность, уверенность в себе, внимание к самому себе.</li> <li>• Воспитывать чувство собственного достоинства, гуманного отношения к людям</li> <li>•</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Игра «Догадайся, о ком я говорю». 2. Дидактическая игра «Зеркало». 3. Игры на установление контакта: «Здороваемся без слов», «Прощаемся без слов (игра на невербальное и вербальное общение). 4. Дидактическая игра «Угадай настроение».	1. Телерасказ «Расскажи о себе» 2. Рассматривание семейного альбома. 3. Рисование на тему: «Мой портрет»	1. Предложить зеркало для разглядывания. 2. Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская».	1. Привлечение родителей к составлению семейных фотоальбомов. 2. Оформление информационного стенда для родителей «Каждый ребенок имеет право».
<p>Тема: «Мой день».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей умение и желание правильно организовывать свое время. Поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа «Мой день». 2. Дидактическая игра «Что за чем»	1. Составление рассказа по картинкам 2. Подвижная игра «День-ночь».	1. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья». 2. Игры-забавы,	1. Рекомендации родителя по организации режима дня ребенка дома

3.Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша» ( или просмотр мультфильма «Маша больше не лентяйка».		дидактические игры по выбору детей.	
Тема: « Давай помечтаем. Я хочу...». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей потребность в общении со сверстниками, стремление участвовать в общем диалоге</li> </ul> Рассказывать собственные желания, выслушивать сверстников и взрослых.			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1.Беседа с детьми « О чем я мечтаю». 2.Чтение отрывка А. Линдгрена «Малыш и Карлсон».	1. Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино». 2. Чтение стихотворения «Говорят под Новый год...» С.Михалков.	1. Материал, оборудование для рисования, лепки, аппликации на тему « Я хочу, чтобы мне подарили...». 2. Дидактические игры по выбору детей.	1. Рекомендации для родителей « Что подарить ребенку или полезная игрушка».
Тема: « Праздник или как я отдыхаю». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере</li> <li>• Продолжать развивать у детей потребность в общении со сверстниками, стремиться участвовать в общем диалоге.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа «Как я провел выходные». 2. Этюды на выражение эмоций: «	1. Изготовление атрибутов для праздника. 2. Проведение «Дня именинника».	1. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья». 2. Материал и обо-	1. Привлечение родителей к проведению «Дня именинника».

Праздник», «Вкусные конфеты», «Радость».		рудование для художественного творчества детей.	
Тема: « У меня хорошее настроение». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение замечать состояние человека по его внешнему виду, развивать наблюдательность и внимание к окружающим.</li> <li>• Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей, узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа о настроении. 2. Этюды на выражение различных эмоций с помощью мимики и жестов. 3. Чтение Э. Мошковская «Обида».	1. Рассказы детей из личного опыта о хорошем настроении. 2. Проведение «Дня именинника». 3. Дидактическая игра « Определи настроение» ( пиктограммы).	1. «Уголок настроения» (для самостоятельного фиксирования настроения). 2. Материал и оборудование для художественного творчества детей на выражение эмоций.	1. Рекомендации для родителей «Как устроить детский праздник дома».
Тема: « Что меня пугает». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить конкретным способам преодоления эмоционального неблагополучия</li> <li>• Подвести детей к пониманию того, что страхи нужно преодолевать</li> <li>• Воспитывать в детях смелость, решительность</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Этюды на выражение различных эмоций с помощью мимики и жестов. 2. Чтение Н. Носов « Шляпа», А. Барто «Страшная птица»	1. Рассказы детей из личного опыта «Как победить страх». 2. Просмотр отрывка из мультфильма «Аленький цветочек», беседа по содержанию. 3. Рисование в технике	1. Материал и оборудование для художественного творчества детей на выражение эмоций.	1. Рекомендации для родителей « Детские страхи».

	кляксографии.		
Тема: «Здоровье - моя главная ценность». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать осознанное отношение к ценности своей жизни, здоровья</li> <li>• Знакомить детей с правилами личной гигиены</li> </ul> Дать детям знания о простудных заболеваниях, о лекарствах (травы, таблетки).			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседы: «Как я дышу?», «Забота о глазах», «Уход за ушами», «Какое у меня обоняние?». 2. Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Гномики на полянке», «Брыкалочка», «Гномики на озере», «Гномики резвятся».	1. Составление творческих рассказов на тему: «Как я вылечился» 2. Заучивание пословиц: «Здоровье всего дороже», «Болен – лечись, а здоров – берегись» (обсуждение).	1. Рассмотрение иллюстраций и сюжетных картин соответствующей тематики	1. Оформление информационного стенда для родителей «Здоровье – главная ценность».
Раздел 2. «Развитие положительного отношения к другим людям»			
Тема: «Моя семья». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.</li> <li>• Воспитывать желание заботиться о близких.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа о семье 2. Чтение А. С. Плещеев «Мать и	1. Дидактическая игра: «Семья», «Я – взрослый»	1. Материал и оборудование для художественного творчества	1. «Семейные традиции» презентации (Создание и просмотр

дителя»	2. Обыгрывание ситуаций: «Бабушка заболела и плачет малыш», «У мамы плохое настроение» 3. Изготовление подарков для членов семьи.	детей (для рисования членов семьи). 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	на родительских собраниях).
<p>Тема: « Хорошо, когда рядом друг».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей понятие «настоящий друг»</li> <li>• Закреплять правила доброжелательного поведения</li> </ul> <p>Учить понимать чувства и желания других людей.</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Этюды на выражение различных эмоций с помощью мимики и жестов. 2. Беседа «Кому бы я подарил свою игрушку» 3. Просмотр мультфильма «Бременские музыканты»	1. Песня «Ссора» сл. М. Танича, муз. О. Фельцмана 2. Составление письма другу 3. Чтение отрывков из книги С.М. Волков «Волшебник изумрудного города».	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад», «Больница». 2. Материал и оборудование для художественного творчества детей («Как я помог...») 3. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием	Заседание клуба для родителей по теме « Хорошо, когда рядом друг».
<p>Тема: « Всегда помогай людям».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей)</li> </ul> <p>Побуждать к проявлению сопереживания другим людям, оказавшимся в трудных ситуациях.</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Разбор с деть-	1. Дидактическая игра	1. Сюжетно-ролевая иг-	1. Привлечь родителей



ми ситуаций о поступках детей 2.Просмотр мультфильма «Бременские музыканты»	«Хорошо-плохо». 2.Пословицы и поговорки. 3.Викторина «А как поступишь ты?».	ра «Семья», «Детский сад», «Больница». 2.Материал и оборудование для художественного творчества детей («Как я помог...») 3.Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием.	к благоустройству участка, мелкому ремонту игрушек, реставрации книг.
<p>Тема: « О хороших людях».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представление о душевной боли и переживания обиды, причиной которой может быть равнодушное отношение окружающих</li> </ul> <p>Побуждать детей быть внимательными к сверстникам и взрослым.</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1.Этюды на выражение различных эмоций с помощью мимики и жестов. 2.Чтение В.Осеева «Почему», «Синие листья», «Плохо», «Три товарища», «Сыновья»	1.Дидактическая игра «Подбери картинку к слову» (жадный, добрый, смелый) 2.Инсценировка коротких произведений В.Осеевой	1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница». 2.Рассматривание иллюстраций к произведениям В.Осеевой и сюжетных картин с этическим содержанием	Оформление информационного стенда для родителей « Формирование нравственных качеств у ребенка».
<p>Тема: « О мальчиках и девочках».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать понятие того, что мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями, уважать друг друга.</li> <li>• Учить детей взаимопониманию.</li> </ul> <p>Формировать соответствующее половое самосознание: «Я –мальчик, мужчина», «Я – девочка, женщина».</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	ности	
1. Разбор с детьми ситуаций о поступках детей 2. Чтение Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».	1. Дидактическая игра «Разложи по возрасту» (младенец-бабушка, младенец-дедушка), «Узнай по описанию» 2. Рассматривание картин-портретов женского и мужского пола 3. Чтение стихов о дружбе мальчиков и девочек	1. Создать условия для игры «Кому подойдет эта одежда», «Семья». 2. Материал и оборудование для художественного творчества детей («Девочка, которая мне нравится», «Мальчик, который мне нравится») 3. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием	1. Встречи с интересными людьми: «Во что любили играть наши мамы и папы».
<p>Тема: « Мы – разные».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей гуманное отношение друг к другу. Учить не унижать достоинства другого</li> <li>Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Дидактическая игра «Узнай по описанию» 2. Беседа «У меня друзей не мало»	1. Дидактическая игра «Правильно-неправильно», «Комплимент» 2. Драматизация сказки в Осеевой «Просто старушка» 3. Упражнение «Приглашение на танец»	1. Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи», изображения людей разных национальностей в костюмах.	1. Выставка работ детского творчества «Мы такие разные» 3. Специалисты из Спутник- худ. труд: «Подарок своими руками» (оригами).
<p>Тема: « Что значит быть добрым».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрыть сущность понятия «добро» и «зло», показать каким эмоциональным состояниям они сопутствуют</li> <li>Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Вызывать стремление совершать добрые поступки</li> <li>Формировать позитивный образ своего «Я».</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа»	1. Этюды на выражение различных эмоций с помощью мимики и жестов. «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа: «Как бы ты поступил», «О хороших поступках» 3. Пословицы и поговорки о дружбе	1. Создать условия для игр с правилами. 2. Рассматривание иллюстраций о хороших и плохих поступках.	1. Рекомендации родителям по чтению художественной литературы для детей по теме.
Раздел 3. «Приобщение к ценностям сотрудничества»			
Тема: « О помощи старшим». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить представление детей об отношении к пожилым людям</li> <li>Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям, побуждать к проявлению им сочувствия</li> <li>Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа «Как я помогаю старшим» 2. Чтение В.Осеева «Просто старушка»	1. Рассматривание серии картин «В автобусе» 2. Чтение стихотворения С.С. Бычкова «Я не знаю, как мне быть». 3. Выполнение различных поручений и просьб взрослых.	1. Создать условия для игры «Семья». 2. Материал и оборудование для художественного творчества детей (« Подарок для моей любимой бабушки (дедушки) »). 3. Рассматривание иллюстраций к произведению В.Осеевой «Волшебное слово».	1. Встреча с интересными людьми ( с бабушками, дедушками).

<p>Тема: « О помощи младшим».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сестрах</li> <li>• Воспитывать доброжелательные отношения к братьям и сестрам</li> </ul> <p>Развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия к близким людям</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1.Беседа «Как я помогаю младшим» 2.Песня «Младший брат» С.О.Николаев	1.Посещение 1 младшей группы (игры с детьми). 2.Чтение и обсуждение поступков главных героев сказки «Гуси-лебеди». 3.Изготовление подарков малышам (1 мл. группа).	1.Материал и оборудование для художественного творчества детей «У меня есть младший брат (сестра)». 3.Рассматривание иллюстраций к р.н. сказке «Гуси-лебеди»	1. Консультация для родителей « В семье появился второй ребенок».
<p>Тема: « Как быстро помириться».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать у детей умение различать эмоции злости и радости</li> <li>• Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.</li> </ul> <p>Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1.Беседа «Как поссорились друзья и как помириться» 2. Психогимнастика «Поссорились-помирились». 3. Упражнения на регуляцию эмоционального со-	1.Чтение пословиц о дружбе 2.Чтение и обсуждение поступков главных героев сказки « Журавль и цапля», произведения Л.Пантелеев «На море» 3.Коллективная работа «Рукавички»	1.Создать условия для совместных игр детей 2.Предложить самостоятельно расписать рукавички (одна пара рукавиц на двоих) – умение договориться, согласовывать действия	1. Проведение тренинга с привлечением психолога «Поссорились-помирились».

стояния детей, снятия агрессии.				
Тема: «Нам не тесно». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыть сущность понятия «дружба».</li> <li>• Показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют наши друзья в жизни</li> </ul> Воспитывать умение и стремление дружить с окружающими				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1.Беседа «Я и мои друзья» 2.Коллективное творчество.		1.Тренинг-обыгрывание ситуаций. 2. Песня «Ссора» сл. М. Танича, муз. О. Фельцмана		1.Создать условия для совместных игр детей 2.Предложить самостоятельно расписать рукавички (одна пара рукавиц на двоих) – умение договориться, согласовывать действия
Тема: « Друг помогает в беде » Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать, что настоящий друг умеет сопереживать, сострадать, помогать в трудные минуты</li> <li>• Учить детей быть милосердными</li> </ul>				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1. Просмотр отрывка из мультфильма « Летучий корабль » (песня Водяного), обсуждение ситуации. 2.Беседа «Почему я обиделся»		1. Рисование «Водяного» 2.Чтение и обсуждение поступков главных героев сказок «Заюшкина избушка», «Петушок-золотой гребешок»		1.Самостоятельное рисование сюжетов из русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Петушок-золотой гребешок» и др. 2.Самостоятельное разрешение конфликтных ситуаций
Тема: « Давай никогда не ссориться ». Задачи:				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов при общении</li> <li>• Поощрять проявление сочувствия и сопереживания к окружающим</li> </ul> <p>Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Чтение стихотворений о дружбе	1. Анализ проблемных ситуаций. 2. Тренинг на формирование навыков саморегуляции поведения, контроля эмоций. 3. Игра «Поссорились-помирились».	1. Предложить просмотр мультфильма «Кот Леопольд». 2. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по выбору.	1. Консультация «Учим детей дружить».
Раздел 4. «Развитие коммуникативной компетентности»			
<p>Тема: «Секреты волшебных слов».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей навыки культурного поведения в повседневной жизни</li> <li>• Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь и исправлять.</li> <li>• Воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Слушание песни «Если добрый ты» муз. Б.Савельева, сл. М. Пляцковского 2. Игры на установление контакта: «Здороваемся без слов», «Прощаемся без слов (игра на невербальное и вербальное общение).	1. Чтение Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» 2. Беседа «Как тебя называют?» 3. Этюд «Котята» 4. Игровые ситуации «разные формы приветствия и прощания» (интонация речи)	1. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Хозяева и гости».	1. Рекомендовать родителям посетить с детьми детский спектакль в Областном драматическом театре.
Тема: «Как вести себя во время разговора».			

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с правилами поведения в общении с окружающими (четко произносить слова, говорить не спеша, выбирать удобное расположение)</li> </ul> <p>Показать детям, как влияет поведение общающегося на чувства собеседника</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1.Беседа: «Как вести себя во время разговора». 2.Игры на установление контакта: «Здороваемся без слов», «Прощаемся без слов (игра на невербальное и вербальное общение). 3.Дидактическая игра « Угадай настроение».	1. Чтение и обсуждение поступков главных героев Л.Янин «Вежливые слова» , В.Осеева «Волшебное слово». 2. Игровая ситуация «Разговор по телефону». 3. Разыгрывание сюжетов с атрибутами « Библиотека», «Туристическое бюро»	1. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Библиотека», «Туристическое бюро».	1. Этические беседы по теме.
<p>Тема: «Строка вежливости».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать этически ценные способы общения</li> <li>• Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать и к добрым поступкам</li> </ul> <p>Закреплять правила вежливости (внимательно слушать, не перебивать, здороваться...)</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1.Беседа: «О вежливости». 2.Игры на установление контакта: «Здороваемся без слов», «Прощаемся без слов (игра	1.Чтение и обсуждение поступков главных героев Л.Янин «Вежливые слова». 2.Обсуждение поступков детей	1. Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поездка в транспорте».	1. Разработка памятки для родителей «Вежливые слова».

на невербальное и вербальное общение). 3. Дидактическая игра «Угадай настроение».			
Тема: «Давай поговорим». Задачи: Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему, ровеснику - в разных ситуациях (на улице, дома, в общественных местах)			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа: «Как вести себя во время разговора». 2. Игры на установление контакта: «Здороваемся без слов», «Прощаемся без слов (игра на невербальное и вербальное общение)».	1. Чтение и обсуждение поступков главных героев Л. Янин «Вежливые слова», В. Осеева «Волшебное слово». 2. Создание игровых ситуаций «Продавец-покупатель», «Вы - в незнакомом городе, «Вы хотите узнать время»	1. Создание условий для совместных игр детей	1. Размещение памятки для родителей «Вежливые слова» на информационном стенде.
Раздел 5. «Развитие социальных навыков»			
Тема: «На улице». Задачи: Учить детей правилам поведения на улице.			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа: «Правила безопасного поведения на улице» 2. Решение проблемных ситуаций:	1. Заучивание пословицы «Не зная броду, не суйся в воду» 2. Дидактические игры и упражнения: «Светофор», «Можно –	1. Рассмотрение иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием, дидактического пособия	1. Рекомендовать родителям показать детям, где на улице находятся урны для мусора.



«Чужая старушка», «Забытый пакет», «В лифте»	нельзя, правильно- неправильно», «Что я вижу в городе».	к программе «Ре- бенок и весь мир»	
Тема: «Дома». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.              Дать понятие о том, что нельзя самим детям открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1.Беседа : «Опасно- безопасно» 2.Решение проблемных ситуаций: «Алло! Кто дома?», «Звонок в дверь»	1.Загадки о плите, утюге, чайнике, стеклянной посуде и т.д. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций 3.Дидактическая игра «Правильно ли это»	1.Рассматривание пособия «Твоя безопасность»	1.Рекомендовать родителям нарисовать с ребенком план своей квартиры и отметить на нем наиболее опасные места
Тема: «Что делать, если ты потерялся». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Научить детей обращаться за помощью только к милиционеру, военному, продавцу              Ребенок должен знать свой адрес, другие ориентиры для нахождения его места жительства</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа на тему: «Что делать, если ты потерялся». 2.Чтение С.Михалков «Дядя Степа - милиционер»	1.Заучивание пословицы «Не зная броду, не суйся в воду» (обсуждение). 2.Дедукционная игра «Я потерялся» (знание адреса, умение вести себя в этой ситуации). 3.Рисование: «Дом, в	1. Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Улица», «Поездка в транспорте».	1. Встреча с специалистом центра социальной помощи семье и детям.

	котором я живу»		
Тема: «О поведении в транспорте, музее, кинотеатре». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте. Научить уступать место старшим</li> </ul> Ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета в транспорте			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Беседа на тему: «Правила поведения в музее, общественном транспорте». 2. Решение проблемной ситуации: «Идем в театр»	1. Обыгрывание ситуаций по серии картин «В автобусе», «Вошел пожилой человек», «Женщина с ребенком на руках» 2. Просмотр выпуска киножурнала «Ералаш» « Поход в театр».	1. Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Мы - пассажиры», «Поездка в транспорте».	1. Рекомендовать родителям посетить с детьми театр, музей и т. д.
Тема: «О поведении за столом». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Показать на материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения</li> </ul> Сформировать представление об этикете			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа на тему: «О поведении за столом». 2. Просмотр мультфильма Р.Милн «Винни Пух и все-все-все»	1. Дидактическая игра «Я умею пользоваться столовыми приборами» 2. Беседа: «Если к Вам пришли гости»	1. Оборудование для сюжетно-ролевой игры «В гости».	1. Консультация « Правила поведения за столом».
Тема: «Какие бывают привычки. Как справиться с упрямством». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с правилами доброжелательного поведения</li> </ul> <p>Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Чтение и обсуждение « Два барана».	1. Чтение С. Михалков «Упрямый Фома». 2. Словесная игра «Сказка наоборот». 3. Тренинг эмоций, упражнения на саморегуляцию эмоционального состояния. 4. Анализ ситуаций.	1. Дидактические игры « Хорошо-плохо».	1. Лекция для родителей « Посеешь привычку – пожнешь характер».
Раздел 6. «Развитие бережного и ответственного отношения к природному и рукотворному миру»			
Тема: «Мой домашний любимец (Собака - верный друг человека)».			
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представления детей о роли собаки в жизни человека</li> <li>Развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных</li> </ul> <p>Побуждать к проявлению сочувствия к животным, попавшим в беду</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Рассказ о роли человека собаки в жизни человека. 2. Чтение В. Сухомлинский «Старый пес»	1. Беседа с детьми «У кого есть собака» 2. Рисование «Собака – друг человека». Подвижная игра «Лохматый пес» 3. Прослушивание «Пропала собака» муз. В. Шаинский, сл. А. Ламма	1. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин о животных. 2. Предложить самостоятельно поиграть в п/игру «Лохматый пес»	1. Встреча с интересными людьми.
Тема: «Как я был в лесу, в парке»			
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить радоваться птичьим голосам</li> </ul> <p>Вызывать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам и проявлять заботу</p>			

о них.			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Прослушивание грамзаписи: голоса птиц и их пение. 2. Чтение стихотворения А. Кушнер «Птицы»	1. Психогимнастика «Птицы проснулись». 2. Беседа с детьми «Птицы – наши друзья»	1. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин 2. Предложить самостоятельно поиграть в п/игру «Лохматый пес»	1. Привлечение родителей к изготовлению кормушек. 2. Совместная творческая деятельность детей и взрослых для выставки «В ладу с природой».
Тема: «Вещи, которые нас окружают» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру, к вещам.</li> <li>• Воспитывать у детей уважение к результатам труда людей.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла».	1. Беседа «История возникновения вещей», «Уважай труд других людей». 2. Реставрация книг. 3. Наблюдение за трудом взрослых.	1. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин, энциклопедий. 2. Предложить материал и оборудование для художественного творчества.	1. Привлечение родителей к мелкому ремонту оборудования в группе и на участке.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

Раздел 1. «Развитие положительного самоощущения и осознание своего «Я»».
Тема: «Каждый ребенок имеет право...». Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.</li> <li>• Познакомить детей с основными правами ребенка, довести до сознания детей, что наряду с правами существуют обязанности перед обществом, в котором они живут, и должны вести себя так, чтобы его права и свободы не мешали правам и свободам других людей.</li> </ul>

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы о существовании документа о правах ребенка, « Дети и взрослые. Что такое «обязанность», что такое «право»,</li> <li>2. Рассматривание пособия «Права ребенка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Правила поведения, по которым мы живем», «Счастливое детство».</li> <li>2. Составление фотоальбома или альбома с рисунками детей « Счастливое детство», «Моя мечта».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое пособие для рассматривания «Народы России и ближнего зарубежья».</li> <li>2. Материалы и оборудование для художественного творчества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение на информационном стенде выдержки статей из «Конвенции о правах ребенка».</li> </ol>
<p>Тема: « По-разному зовутся дети».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.</li> <li>• Формировать у детей представления о социальном мире и о самих себе в нём.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что означает твое имя?».</li> <li>2. Дидактическая игра « Найди себе пару», «Ласковое имя».</li> <li>3. Чтение стихотворения О. Данилова «Много нас живет на свете...».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Узнай по голосу».</li> <li>2. Подвижная игра « Жмурки», «Узнай по голосу».</li> <li>3. Просмотр отрывка из мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей» («Как Незнайка сочинял стихи»), с последующим обсуждением.</li> <li>4. Викторина «Назови имя героя сказки» ( просмотр слайдов с изображением сказочных героев».</li> <li>5. Упражнение «Обратись к сверстнику (взрослому ) по имени».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоальбомы для рассматривания.</li> <li>2. Материалы и оборудование для художественного творчества.</li> <li>3. Предложить книги для рассматривания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально- литературная гостиная с участием родителей, педагогов « Споем о наших именах».</li> </ol>

<p>Тема: « Я самый-самый».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление детей об особенностях, неповторимости каждого человека, научить оценивать и ценить себя; формировать представление о том, что все люди разные и нужно принимать их такими, какие они есть.</li> <li>• Формировать у детей основы правового сознания, о праве на сохранение своей индивидуальности</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>1. Чтение А. Линдгрен « Три повести о Малыше и Карлсоне» (глава «Красивый, умный и в меру упитанный»).</p> <p>2. Игра «Зеркало».</p>	<p>1. Упражнение « Я похож на тебя, но отличаюсь...»</p> <p>2. Беседа « Я самый-самый», «Хорошо или плохо, что все люди разные?».</p> <p>3. Игра- интервью «Расскажи о себе».</p> <p>4. Рассказы воспитателя о Г. Х. Андерсене, А. С. Пушкине, А. В. Суворове.</p> <p>5. Индивидуальные тематические беседы «Будь всегда таким добрым», «Какой ты храбрый».</p>	<p>1. Игра «Фоторобот».</p> <p>2. Просмотр мультфильмов «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>3. Материалы и оборудование для художественного творчества.</p>	<p>1. Предложить родителям подобрать материал о Г. Х. Андерсене, А. С. Пушкине, А. В. Суворове.</p>
<p>Тема: « Азбука настроения»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с эмоциями, выражать эмоции приемлемыми способами.</li> <li>• Формировать умение замечать состояние человека по его внешнему виду, развивать наблюдательность и внимание к окружающим.</li> <li>• Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей, узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<p>1. Чтение отрывков сказок с анализом эмоционального состояния героев. 2. Упражнения с зеркалом на изображение эмоций.</p>	<p>1. Обсуждение ситуаций. 2. Рисование на темы «Радость», «Гнев», «Горе» и др. 3. Игра «Угадай настроение» (с набором пиктограмм). 4. Подвижная игра «Море волнуется».</p>	<p>1. Пиктограммы с изображением эмоций для рассматривания, игры, рисования. 2. Материалы и оборудование для рисования, аппликации (изображение героев сказок, их эмоционального состояния). 3. Книги с изображением героев сказок, их эмоционального состояния.</p>	<p>1. Родительское собрание «Учите ребенка чувствовать».</p>
<p>Тема: «Расту здоровым» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.</li> <li>• Воспитывать у детей потребность в сохранении и укреплении здоровья; в ежедневном выполнении правил личной гигиены</li> </ul>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>1. Чтение Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей».</p>	<p>1. Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с медсестрой. 2. Просмотр мультфильма «Айболит». 3. Беседы «Чтобы глаза видели», «Чтобы уши слышали», «Чего больше всего боятся зубы». 4. Ролевые игры «Письмо больному другу», «Скорая помощь», «Вызов врача». 5. Отгадывание загадок</p>	<p>1. Дидактическая игра «Наши помощники». 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>	<p>1. Встреча с медицинскими работниками поликлиники. 2. Размещение на информационном стенде информации для родителей «Стресс и школа», «Компьютер и ребенок», «Предупреждение нарушения осанки и плоскостопия».</p>
<p>Тема: «Грамоте учиться - всегда пригодиться». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей значимость, необходимость в жизни каждого человека образова-</li> </ul>			

<p>ния, повысить мотивацию обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами поведения в школе, на уроке</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Грамоте учиться – всегда пригодиться».</li> <li>2. Отгадывание загадок о школе, школьных принадлежностях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения В. Берестов «Как хорошо уметь читать»</li> <li>2. Слушание песни В. Шаинского «Чему учат в школе».</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин книги».</li> <li>4. разыгрывание ситуации на тему «Не хочу учиться» (с помощью кукольного театра).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Магазин книги».</li> <li>2. Рассматривание книг.</li> <li>3. Материал и оборудования для рисования «</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями о подготовке ребенка к школе. /</li> <li>1. Экскурсия в школу.</li> </ol>
Раздел 2. «Развитие положительного ощущения к другим людям»			
<p>Тема: «Моя дружная семья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представления о родственных связях, о благополучной дружной семье; дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством</li> </ul> <p>Учить сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки; формировать уважительное отношение к близким, родным людям</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворений Е. Благинина «Солнечный луч», А. Барто «Веревоочка», «Посидим в тишине», «Помощница»; чтение Л. Толстой «Старый дед и внучек».</li> <li>2. Беседа по статье 7 Конвенции о правах ребенка, «Я и мои</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы «Моя семья», «Совершал ли ты когда-нибудь поступки, за которые твоим близким было стыдно?», «Как ты заботаешься о своих близких?».</li> <li>2. Составление семейных альбомов.</li> <li>3. Отгадывание загадок о членах семьи, разучивание пословиц и погово-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные альбомы, работы «Генеалогическое дерево» для рассматривания.</li> <li>2. Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендовать родителям рассказать детям о заслугах старшего поколения.</li> <li>2. Совместная работа родителей и детей по составлению генеалогического дерева.</li> <li>3. Привлечь родителей к подбору пословиц разных народов и поговорок о семье.</li> </ol>



<p>близкие». 3. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p>	<p>ворок разных народов о семье. 4. Слушание, разучивание «Песни мамонтенка» муз. В. Шаинского, сл. Д. Непомнящего. Просмотр мультфильма «Как мамоненок маму искал».</p>		
<p>Тема: «Кого можно назвать другом». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и углублять представление детей о доброжелательном отношении к окружающим людям</li> <li>• Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии</li> <li>• Формировать ценностное отношение к себе и другим людям</li> </ul>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>1. Спортивное оборудование для подвижных игр-эстафет. 2. Настольно-печатные игры для совместной игры по выбору детей. 3. Материалы и оборудование для художественного творчества детей (Изготовление подарков друзьям)</p>	<p>1. Привлечь родителей к подбору пословиц и поговорок о дружбе. / 1. Просмотр кукольного спектакля.</p>
<p>1. Беседа «Настоящий друг». 2. Разучивание и толкование пословиц о дружбе. 3. Чтение Л. Толстой «Два товарища», обсуждение прочитанного.</p>	<p>1. Слушание песни «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, из мультфильма «Димка и Тимка». Просмотр отрывка мультфильма. 2. Чтение Г. Остер «Советы непослушным детям» («Если друг твой самый лучший...») 3. Обыгрывание проблемных ситуаций. 4. Подвижные игры «Эстафета с воздушными шарами (мячами, обручами), «Ходим кругом»». 5. Игра «Эмпатии героев». 6. Игра «Сиамские близнецы». 7. Беседы «Друг заболел», «Что пожелать (подарить) другу в день рождения?»</p>		

<p>Тема: « Мы – дети разных национальностей».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, языкам, воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры, языка</li> </ul> <p>Способствовать развитию национальной толерантности.</p>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>1. Чтение русских народных сказок и сказок разных народов.</p> <p>2. Рассматривание пособия « Народы России и ближнего зарубежья», « Российская геральдика».</p> <p>3. Разучивание танцев народов России, танцев разных народов.</p> <p>4. Прослушивание музыки разных народов.</p>	<p>1. Чтение притчи «Вавилонская башня» в переложении К. И. Чуковского.</p> <p>2. Разучивание с детьми пословиц и поговорок о доброте, хороших людях.</p> <p>3. Беседа « Без добрых дел нет доброго имени», рассказ воспитателя о достойных сынах Отечества ( А. С. Пушкине, Ю. А. Гагарине, героях Великой отечественной войны).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по разным странам».</p> <p>5. Просмотр отрывка мультфильма « Чунгачанга», слушание песни В. Шаинского « Чунгачанга».</p>	<p>1. Рассматривание пособия с изображением людей в национальных костюмах.</p> <p>2. Материалы и оборудование для творчества детей (рисование одежды и элементов костюмов разных народов).</p> <p>3. Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Путешествие по разным странам».</p>	<p>1. Привлечь родителей к подготовке и проведению праздников для детей /</p> <p>1. Встреча со специалистами Краеведческого музея.</p>
<p>Тема: « Мы – граждане России».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Довести до сознания детей, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет</li> <li>• Воспитывать чувство гордости своим гражданством.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

1.Чтение стихотворений В. Степанова «Флаг России», «Герб России».	1.Просмотр видеоматериалов о родном городе.	1. Материал и оборудование для художественного творчества детей.	1. Привлечь родителей к подбору видеоматериалов о родном городе.
2. Разучивание, исполнение песни « Моя Россия» сл. Н. Соловьевой, муз. Г. Струве.	2. Рассматривание живописных произведений о Родине.	2. Рассматривание книг и фотоальбомов о родном городе, о стране.	2. Совместное изготовление поделок «Мой город».
3.Беседа и рассматривание государственной символики	3.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».		
<p>Тема: « Мальчики и девочки ».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить у детей понимание различий полов, формировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1.Чтение русск. нар. сказки «Иван-царевич и серый волк».	1. Дидактическая игра «Кому это нужно?»	1.Предложить для рассматривания детские журналы мод.	1.Консультация для родителей «Половое воспитание детей»
2.Разучивание и исполнение танцев	2. Беседа «Чем отличаются мальчики и девочки»	2. Материал и оборудование для художественного творчества детей.	
	3. Рассматривание детских журналов мод.		
	4. Придумывание с детьми правил для мальчиков и девочек		
<p>Тема: « Дети и взрослые ».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и углублять понятия о статусе старшего поколения в обществе</li> <li>• Учить видеть связь между своими поступками и поступками взрослых , формировать навыки поведения в различных ситуациях</li> <li>• Развивать эмоциональное восприятие и нравственную оценку</li> <li>• Воспитывать интерес к труду взрослых</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа «Что могут	1.Игра «Закончи пред-	1. Оборудование и	1. Встреча с интерес-

<p>взрослые». 2. Чтение отрывков Р. Киплинг «Маугли».</p>	<p>ложение («Я умею...», «Я не умею...», «Взрослые могут..., а дети...». 2. Игра на невербальное общение. 3. Чтение С. Михалков «Дядя Степа». 4. Рассмотрение пособий и картинок и изображением людей разных профессий</p>	<p>атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья», «Больница» 2. Альбомы и журналы мод, машин для рассматривания.</p>	<p>ными людьми ( рассказ родителей о профессиях).</p>
<p>Раздел 3. « Приобщение к ценностям сотрудничества»</p>			
<p>Тема: « Давай никогда не ссориться ». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора</li> <li>• Развивать у детей осознание детских ссор</li> <li>• Поощрять проявление сочувствия и сопереживания к окружающим</li> </ul> <p>Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций</p>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>
<p>1. Чтение притчи о дружбе, рассказа Э. Шима « Брат и младшая сестра».</p>	<p>1. Анализ проблемных ситуаций. 2. Тренинг на формирование навыков саморегуляции поведения, контроля эмоций. 3. Игра «Поссорились-помирились». 4. Викторина о дружбе ( пословицы, поговорки, стихи, песни)</p>	<p>1. Предложить просмотр мультфильма «Кот Леопольд». 2. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по выбору детей.</p>	<p>1. Тренинг для родителей «Формирование навыков саморегуляции поведения, контроля эмоций».</p>
<p>Тема: « Почему люди трудятся вместе ». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвести детей к понятию коллективный труд, к выводу о его ценности, значимости, к осознанию, что труд может принести радость, удовольствие.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества у детей</li> </ul>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>

1. Чтение отрывка из сказки Ш. Перро «Золушка». 2. Коллективное творчество детей	1. Анализ проблемных ситуаций. 2. Беседа «Легко ли человеку, если он один». 2. Выполнение коллективных поручений. 3. Подвижная игра «Бег в обручах».	1. Атрибутика для сюжетно-ролевой игры «Строители». 2. Сюжетные картинки для рассматривания.	1. Рекомендовать родителям организовать дома совместную деятельность взрослых и детей.
<b>Раздел 4. « Развитие коммуникативной компетентности»</b>			
<p>Тема: « Азбука вежливости »</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.</li> <li>• Систематизировать правила вежливости;</li> <li>• Учить детей анализировать свои поступки, подводить к пониманию того, соответствуют ли они правилам вежливости</li> <li>• Развивать коммуникативные способности детей, учить их свободному речевому общению в типовых ситуациях; формировать умение выбирать нужную форму с учетом ситуации общения.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа о вежливости. 2. Чтение стихотворений А. Барто « Шла вчера я по Садовой».	1. Составление правил вежливости. 2. Обыгрывание ситуаций с использованием вежливых слов. 3. Дидактическая игра « Этикет. Школа изящных манер».	1. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Почта». 2. Предложить дидактическую игру « Этикет. Школа изящных манер».	1. Рекомендации на информационном стенде для родителей по подбору художественной литературы для чтения детям ( А. Барто. «Шла вчера я по Садовой», М. Дружинина. « Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев. «Добрый день!», С. Михалков. «Сашина каша», А. Яшин. «Я люблю, когда при встрече...» и др.)
<p>Тема: « Как мы друг друга называем»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.</li> <li>• Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость»</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

1. Чтение Э. Фарджен «Имена девочек», «Имена мальчиков»	1. Обыгрывание ситуаций с использованием вежливых слов, уважительного, ласкового обращения. 2. Игра «А ты...» 3. Отгадывание литературной загадки К. И. Чуковский «Марусеньке копейчку».	1. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Детский сад»	1. Предложить родителям подобрать информацию об именах.
<p>Тема: «На меня в обиде»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.</li> <li>• Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтов; способствовать их усвоению и использованию для разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Чтение произведений Г. Остера «Вредные советы», стихотворения «Поссорились» (С. И. Семенака «Уроки добра», с. 35)	1. Обыгрывание ситуаций. 2. Игра «Поссорились-помирились». 3. Слушание песен о дружбе. 4. Тренинг эмоций	1. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Детский сад»	1. Индивидуальные беседы с родителями по разрешению и предупреждению конфликтных ситуаций с ребенком в семье.
Раздел 5. «Развитие социальных навыков»			
<p>Тема: «Наша безопасность. На улице, во дворе.»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей знания о поведении на улице, во дворе.</li> <li>• Закреплять знания о правилах дорожного движения.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Рассматривание пособия «Правила дорожного движения» с последующей	1. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» 2. Рассматривание сю-	1. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Шоферы», «На	1. Размещение на информационном стенде памятки для родителей «Правила безопасно-

беседой.	жетных картинок и беседа по ним. 3. Беседа «Свой, чужой, знакомый». 4. Обыгрывание ситуаций « На дороге», « Дети гуляют во дворе».	прогулку». 2. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей».	сти». / 1. Приглашение методиста из ДЮОЦ «Спутник». Организация совместной деятельности с детьми по закреплению правил дорожного движения.
<p>Тема: «Наша безопасность. Дома. В мире опасных предметов.»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей знания об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Рассматривание пособий «Правила дорожного движения», « Малышам о пожарной безопасности» с последующей беседой. 2. Чтение Г. П. Шалаева « Правила поведения для воспитанных детей».	1. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» 2. Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним. 3. Беседа «Свой, чужой, знакомый». 4. Обыгрывание ситуаций « На дороге», « Дети гуляют во дворе».	1. Создание условий для сюжетно-ролевой игры « Шоферы», « На прогулку». 2. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей».	1. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми по подготовке выставки работ «Безопасность на улице и дома».
<p>Тема: «Наша безопасность. О поведении в транспорте»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей осознанное отношение к нормам поведения в транспорте.</li> <li>• Воспитывать вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Отгадывание загадок о транспорте.	1. Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним. 2. Обыгрывание ситуаций	1. Создание условий для сюжетно-ролевой игры « Шоферы». 2. Дидактические	1. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми по подготовке выставки работ «Безопасность на улице

	« В автобусе», « Поезд-ка за город». 3. Рисование, аппликация «Транспорт». 4. Коллективное составление коллажа из детских работ «Транспорт».	игры «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей».	и дома».
<p>Тема: «О правилах поведения в общественных местах»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей осознанное отношение к нормам поведения в общественных местах.</li> <li>• Воспитывать вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Чтение Г. П. Шалаева « Правила поведения для воспитанных детей».	1. Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним. 2. Обыгрывание ситуаций « В театре», « В зоопарке».	1. Создание условий для сюжетно-ролевой игры « Больница», «Библиотека».	1.Рекомендовать родителям посетить с детьми театр, зоопарк, кинотеатр, парк и др. / 1. Просмотр спектакля Пензенского областного театра кукол.
<p>Тема: « Правила поведения за столом. Гостям всегда рады!»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей культуру поведения за столом.</li> <li>• Воспитывать вежливость, деликатность, чувство такта.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Чтение отрывка из книги Г. П. Шалаева « Правила поведения для воспитанных детей», С. Маршак «В гостях».	1. Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним. 2. Обыгрывание ситуаций « В гостях», « Встречаем гостей». 3.Выполнение поручений по сервировке стола к завтраку, обеду, полднику.	1. Создание условий для сюжетно-ролевой игры « Семья», « День рождения». 2. Рассматривание книги Г. П. Шалаева « Правила поведения для воспитанных детей».	1.Размещение на информационном стенде памятки для родителей « Правила поведения за столом или как кормить ребенка».



<p>Тема: « Как поступить? (жизненные ситуации)»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов</li> <li>• Воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, справедливость и др.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Чтение отрывка из книги Г. П. Шалаева « Правила поведения для воспитанных детей».	1. Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним. 2. Обыгрывание различных жизненных ситуаций. 3. Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила», беседа по содержанию.	1. Создание условий для сюжетно-ролевой игры « Семья». 2. Рассматривание книги Г. П. Шалаева « Правила поведения для воспитанных детей».	1. Рекомендации для родителей « Как формируется личность».
<p>Раздел 6. «Развитие бережного и ответственного отношения к природному и рукотворному миру»</p>			
<p>Тема: « Дом, в котором я живу»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей соблюдать элементарные правила общежития</li> <li>• Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом</li> <li>• Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Конструирование из коробок «Мой дом». 2. Дидактическая игра с мячом «Назови свой адрес».	1. Беседа « Береги свой дом», « В гостях хорошо, а дома лучше». 2. Игра –драматизация по англ. сказке «Три поросенка» 3. Викторина «Какие дома у сказочных героев?» 4. Дидактическая игра «Кто, где живет?» 5. Просмотр мультфильмов « Три поросенка», «За-	1. Предложить строительный материал, разные конструкторы для конструирования. 2. Книги для рассматривания ( сказки «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» и др.). 3. Материал и оборудование для детского художествен-	1. Предложить родителям совершить прогулку с детьми по городу, рассмотреть различные архитектурные сооружения.

	юшкина избушка», « Волк и семеро козлят» по выбору с последующим обсуждением.	ного творчества « Мой дом».	
<p>Тема: « Животные – наши друзья»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать доброжелательное отношение к животным, стремление оберегать, проявлять заботу.</li> <li>• Развивать потребность в общении с представителями животного мира, сопереживания им, различать эмоциональное состояние на примере животных.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Чтение по выбору А. Куприн «Сапсан», отрывка из сказки Р. Киплинга « Рикитакитави», Е. Благунина «Котенок». 2. Этюды под музыку: «Кошки и котят» (А. Мынов «Приятная прогулка»)	1. Беседа « Домашние (дикие) животные» 2. Дидактическая игра «Кто, где живет?» 3. Просмотр мультфильмов о животных. 4. Наблюдение за животными на прогулке. 5. Отгадывание загадок про животных. 6. Психогимнастика « Котенок», «Умная собака», «Заботливая курица- наседка». 7. Чтение Н. Фоменкова «Любите все живое».	1. Книги, пособия с изображением животных для рассматривания. 2. Предложить атрибуты для сюжетной игры «Зоопарк». 3. Материал и оборудование для детского художественного творчества « Домашний любимец», « В зоопарке»	1. Предложить родителям совершить с детьми экскурсию в зоопарк.
<p>Тема: « Подарим птицам нашу доброту »</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать доброжелательное отношение к птицам, стремление оберегать, проявлять заботу.</li> <li>• Продолжать развивать потребность в общении с представителями животного мира-птицами, сопереживания им, различать эмоциональное состояние на примере птиц.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<p>1. Чтение стихотворения А. Кушнер «Птицы», В. Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>2. Конструирование из бумаги- оригами «Птичка».</p> <p>3. Слушание аудиозаписи голосов птиц.</p> <p>4. Игровые упражнения под музыку ( русск. нар. мелодия «Ой, утушка луговая».</p> <p>5. Предложить для прослушивания: П. Чайковский «Песнь жаворонка» из цикла «Времена года», М. Глинка «Жаворонок», М. Равель «Печальные птицы», К. Сен-Санс «Карнавал животных», А. Лядов «Сороки».</p>	<p>1. Беседы о птицах.</p> <p>2. Подвижные игры «Совушка», «Перелет птиц».</p> <p>3. Просмотр мультфильмов о птицах.</p> <p>4. Наблюдение за птицами на прогулке.</p> <p>5.Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>6. Слушание аудиозаписи голосов птиц.</p> <p>7. Упражнения на изображение эмоционального состояния (с помощью пантомимики) «Птички поссорились», «Веселая ласточка», «Птицы радуются».</p>	<p>1.Книги, пособия с изображением птиц для рассматривания.</p> <p>2. Материал и оборудование для детского художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), конструирования из природного и бросового материала, бумаги.</p>	<p>1.Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p>
<p>Тема: « Природа и мы »</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей понимание значения природы в жизни человека</li> <li>• Формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой.</li> </ul>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>1. Чтение произведений о природе.</p> <p>2. Художественное творчество детей ( лепка, аппликация, рисование).</p> <p>3. Слушание аудиозаписи голосов птиц, животных.</p> <p>4. Слушание П. И. Чайковский «Вальс цветов» -</p>	<p>1. Беседы о природе.</p> <p>2. Просмотр мультфильмов о природе ( «Сказка старого дуба», «Синичкин календарь» и др.)</p> <p>3. Наблюдение за объектами живой и неживой природы, явлениями природы во время прогулок и экскурсий по участку детского са-</p>	<p>1.Книги, пособия с изображением природы для рассматривания.</p> <p>2. Материал и оборудование для детского художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), конструирования из природного и бросового</p>	<p>1.Привлечь родителей к оборудованию цветников, огорода, ухода за растениями на участках.</p> <p>2. Рекомендовать родителям совершить экскурсию с детьми в парк, сквер, лес, к реке, озеру.</p>

фрагмент из балета «Щелкунчик» (оркестр), «Зимнее утро» _ из «Детского альбома», « Май», «Декабрь»- из «Времена года»; Г. Свиридов « Дождик».	да. 4. Отгадывание загадок о природе. 6. Слушание аудиозаписи голосов птиц. 7. Рассматривание произведений живописи с изображением природы. 8. Рисование на тему « Береги природу», организация выставки рисунков. 9. Знакомство с народными приметами и наблюдение в природе.	материала, бумаги.	
<p>Тема: « Старинные и современные вещи»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о народной культуре.</li> <li>• Формировать у детей представление о предметах старины; учить отличать от современных, беречь и любить свое прошлое.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру, к вещам.</li> </ul>			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Художественное творчество детей ( лепка, аппликация, рисование).	1. Беседы о старинных и современных вещах. 2. Рассматривание предметов и иллюстраций с изображением предметов декоративно-прикладного искусства, предметов старины, современных предметов. 3. Игра « Составь натюрморт» ( старинный и современный). 4. Рассматривание коллекций мини-музея ДООУ. 5. Отгадывание загадок о предметах ( современных и старинных).	1.Книги, пособия с изображением предметов декоративно-прикладного искусства, предметов старины, современных предметов для рассматривания. 2. Материал и оборудование для детского художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), конструирования из природного и бросового материала, бумаги.	1.Привлечь родителей к подбору материала для презентации « Прошлое и современное», « Декоративно- прикладное искусство». 2. Рекомендовать родителям посетить с детьми музей народного творчества. 1. Приглашение Краеведческого музея (Пензенской картинной галереи).
<p>Тема: « Мой город»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить знакомство детей с родным городом, развивать интерес к познанию своего города, воспитывать интерес к нему, его жителям, к истории.</li> <li>• Приобщать детей к национальной культуре.</li> </ul>			

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1. Беседа о родном городе, просмотр презентации « Пенза».	1. Беседа с детьми об истории возникновения названия некоторых улиц. 2. Беседа о правилах поведения в общественных местах. 3. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу».	1. Книги и фотографии «Пенза», « Тарханы» для рассматривания. 2. Материал и оборудование для детского художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), конструирования из природного и бросового материала, бумаги. 3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры « Строим город», «Поход в театр».	1. Привлечь родителей к подбору материала для презентации « Пенза», об истории возникновения названия улиц. 2. Рекомендовать родителям совершить с детьми экскурсию по городу.

### **Перспективный план организации взаимодействия с детьми 3-4 лет по образовательной области «Физическое развитие».**

#### **Цель:**

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.

Содействовать полноценному физическому развитию детей.

Формировать предпосылки здорового образа жизни.

Приобщать детей к ценностям физической культуры.

#### **Сентябрь.**

#### **Задачи:**

Приучать ходить и бегать всей группой в прямом направлении, в колонне по одному, чередовать ходьбу и бег, меняя направление движения по сигналу воспитателя, останавливаться после бега и ходьбы.

Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между двумя линиями, не наступая на них.

Учить умению отталкиваться и мягко приземляться при подпрыгивании на месте.

Упражнять в прокатывании мяча друг другу, упражнять в подлезании на четвереньках под веревку.

Развивать умения, навыки самостоятельно мыть руки и лицо, закрепить навыки последовательности действий.

Познакомить детей с опасными для жизни и здоровья детей предметами.

Закрепить в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений.

Развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом песен, приучать выбирать одежду для прогулки в осенний период

Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.

Средства физического развития					Представления о ЗОЖ и ОБЖ	Спортивные праздники и досуги	Взаимодействие с родителями
Закаливание	КГН	Развитие движений					
		Утренняя гимнастика	НОД по физической культуре	Подвижные и спортивные игры			
Полоскание горла настоем трав – шалфей, - Витамин «Ревит»	-Чтение потешек - С.р.игра «Аккуратные котятка» -Игровое. упр. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» -Игр. сит. «Как зайка учился правильно ложку держать»	С 1 -15.09 Ком.№1 «Большие и маленькие», С 16 - 30.09 Ком. №2 «Птички»	№1-4 (стр.27 - 32) Л.И.Пензулаева	«Беги ко мне», «Догони мяч», «Найди свой домик», «Подпрыгни как мячик», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч Игровые упр.: «Прокати мяч», «Пройдем по мостику», Катание мячей в прямом направлении друг к другу, Бросание вперед».	- Занятие: «В мире опасных предметов»	- Физкультурный досуг по сказке «Репка»  - Игровое развлечение «Кто как от дождя спасается»	- Беседа» Прогулки детей на свежем воздухе дома и в детском саду» - Консультация «Игры для детей младшего дошкольного возраста (организация , проведение) - Подготовка для родителей антропометрических данных

### Октябрь

#### Задачи:

Приучать ходить и бегать всей группой в прямом направлении, в колонне по одному, чередовать ходьбу и бег, меняя направление движения по сигналу воспитателя, останавливаться после бега и ходьбы.

Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между двумя линиями, не наступая на них.

Учить умению в прыгивании в обруч, лежащий на полу.

Упражнять в прокатывании мяча друг другу.

Упражнять в подлезании на четвереньках под веревку.

Закреплять умения детей есть аккуратно, без шума, после каждого приема пищи мыть руки.

Закреплять у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования с ними.

Закреплять в игровой форме навыки метания мелких предметов, подъема по гимнастической лестнице, навыки выполнения циклических упражнений.

Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.

Средства физического развития					Представления о ЗОЖ и ОБЖ	Спортивные праздники и досуги	Взаимодействие с родителями
Закаливание	КГН	Развитие движений					
		Утренняя гимнастика	НОД по физической культуре	Подвижные и спортивные игры			
Полоскание зева кипяченной водой комнатной температуры - Фитотерапия (отвар шиповника) - Ходьба по массажным дорожкам.	-Беседы по картинкам: «Как вести себя за столом», «Дети моют руки», «Мама моет дочку» -Дид.игра «Накроем стол для кукол» -Игр.упр. «Туфельки поссорились подружались»	С 1 -15.10 Ком.№3 «Пузырь», С 16 - 31.10 Ком. №4. «Курочки»	№5-8 (стр.33 - 38) Л.И.Пензулае-ва	«Беги ко мне», «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд» «Беги к флажку», «Наседка и Цыплята», «Поймай комара», Игровые упр.: Ползание - «Мышки»», «Цыплята». С мячом – «докати мяч до флажка» Катание мячей друг другу, Прыжки – «Перепрыгнем канавку» Равновесие – «пойдем по мостику»	- Занятие: «Электроприборы»	- Физкультурный досуг по сказке «Горшок каши»  - Оздоровительный досуг: «У Козленка день рождение»	- Консультация «Значение режима дня для детей 4 -го года жизни» - Привлечь родителей для подготовки к оздоровительному досугу «У Козленка день рождение»

## Ноябрь

### Задачи:

Приучать ходить и бегать всей группой в прямом направлении, в колонне по одному, чередовать ходьбу и бег, меняя направление движения по сигналу воспитателя, останавливаться после бега и ходьбы.

Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между двумя линиями, не наступая на них.

Учить умению отталкиваться и мягко приземляться при подпрыгивании на месте.

Упражнять в прокатывании мяча друг другу, ловить мяч, брошенный воспитателем.

Упражнять в подлезании на четвереньках под веревку.

Формировать умение у детей вести себя за столом во время еды не разговаривать, не перекладывать еду в другую тарелку, есть не торопясь, тщательно пережевывая пищу.

Познакомить детей с правилами поведения на улице, вспомнить известные знаки – пешеходный переход.

Средства физического развития					Представления о ЗОЖ и ОБЖ	Спортивные праздники и досуги	Взаимодействие с родителями
Закаливание	КГН	Развитие движений					
		Утренняя гимнастика	НОД по физической культуре	Подвижные и спортивные игры			
Полоскание зева настоем ромашки; - Профилактика простудных заболеваний (интерферион) 2 капли - Гимн. после сна, ком №1	- Беседы «Как мы себя ведем за столом» - Сюж. игра «Мы повора» - Чтение: потешки «Кисонька мурсонька», «Идет коза рогатая», 3 Александра «Вкусная каша»	С 1 -15.11 Ком. №5 «С погремушкой», С 16 - 30.11 Ком. №6. «Нам весело»	№9-12 (стр.39 - 45) Л.И. Пензулаева	«Где спрятались мышонок», «Трамвай», «Догони мяч», «по ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Мыши в кладовой» Игровые упр.: Полезание под дугу, С мячом - «Прокати мяч и побеги», Равновесие – «пробеги по мостику», «шагайте из обруча в обруч» Прыжки – «Допрыгни до погремушки», «Перепрыгни ручеек»	- Занятие: «Зачем нужны дорожные знаки»	- Физкультурный досуг «Альпинисты»  - Оздоровительный досуг: «Вечерняя сказка»	- Индивидуальная беседа «Организация активного бодрствования детей в семье» - Родительское собрание: «Закаливание детей младшего дошкольного возраста»

## Декабрь

### Задачи:

Упражнять детей: ходить парами, бегать в рассыпную небольшими группами и всей группой. Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по узкой доске (ширина 15 – 10 см), положенной на пол, при перешагивании через предметы – кубики, рейки, шнуры; при спрыгивании с невысоких предметов (высота 10 – 15 см), упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги. Прокатывать мяч между предметами, в ворота, регулируя силу отталкивания, развивая глазомер. Пролезать в обруч, пролезать под веревку, дугу, не касаясь руками пола. Продолжать учить мыть руки намыливая круговыми движениями до образования пены, смывать мыло, отжимая воду, мыть лицо обеими руками прямым и круговыми движениями, закрепить умение пользоваться своим полотенцем. Расширять представления детей о людях, которые называются воспитанными, вызвать желание стать воспитанным человеком. Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном). Закрепить правила поведения на улицах города.



Средства физического развития					Представления о ЗОЖ и ОБЖ	Спортивные праздники и досуги	Взаимодействие с родителями
Закаливание	КГН	Развитие движений					
		Утренняя гимнастика	НОД по физической культуре	Подвижные и спортивные игры			
Витамин «С» Финтоциды – лук, чеснок - УФО помещений в сочетании с проветриванием - Оксалинов. мазь смазывание носовых ходов - Гимн. после сна, ком №1	-Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» - Беседа: «Что значит быть воспитанным» -Чтение: потешки «Пошел котик на торжок», А Барто « Девочка чумазая» -Н.п. игры с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте	С 1 -15.12 Ком.№7 «С флажком», С 16 - 31.12 Ком. №8. «Музыкальные игрушки»	№13-16 (стр.45-50) Л.И.Пензулаева	«Найди свой домик», «Поезд», «Беги ко мне», «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот», «Птички и птенчики» Игровые упр.: Полезание – «Пролезть в норку» (высота 40 – 50см), Равновесие- «Пройди по дорожке» (ширина 15 см), Прыжки из обруча в обруч, с камешка на камешек, С мячом – «прокати в ворота», между кубиками, друг другу.	- Занятие: «Знакомство с транспортом - Беседы: «Правила поведения на улицах города».	Оздоровительный досуг: «Заюшкина избушка»	-Беседа «Воспитание доброжелательности в общении» - Анкетирование: «Для получения информации о здоровье, индивидуальных особенностях ребенка»

### Январь

#### Задачи:

Приучать ходить и бегать врассыпную небольшими группами, всей группой.

Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по узкой доске (ширина 15 – 10 см), положенной на пол, при перешагивании через предметы – кубики, рейки, шнуры; при спрыгивании с невысоких предметов (высота 10 – 15 см), упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги.

Прокатывать мяч между предметами, в ворота, регулируя силу отталкивания, развивая глазомер.

Пролезать в обруч, пролезать под веревку, дугу, не касаясь руками пола.

Развивать умение координировать движения с текстом, воспитывать чувство взаимопомощи.

Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Развивать умения, навыки самостоятельно мыть с мылом руки перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Средства физического развития					Представления о ЗОЖ и ОБЖ	Спортивные праздники и досуги	Взаимодействие с родителями
Заказывание	КГН	Развитие движений					
		Утренняя гимнастика	НОД по физической культуре	Подвижные и спортивные игры			
Витамин «Ревит» - Медальон чесночный, луковый; - УФО помещений в сочетании с проветриванием - Гимн. после сна, ком №1	-Чтение стихотворения «Кран откройся» -Беседа : «Зачем нужно мыть руки с мылом». -Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»	С 1 -15.01 Ком.№9 «С кубиками», С 16 - 31.01 Ком. №10. «Зима»	№17-20 (стр.50-57) Л.И.Пензулаева	«Найди свой домик», «Найди свой цвет», «Поезд», «Трамвай», «Беги ко мне», «Кролики», «Лягушки», «Воробушки и кот», «Догони мяч», «Добеги до кегли», «Снежинки», «Поймай снежинку». Игровые упр.: Подлезание не касаясь руками пола (высота 40-50см) – «Мышки вылезли из норки», «Щенята подлезли под забор»	- Занятие: «Знакомство с транспортом - Беседа: «Если чужой приходит в дом». - Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Физкультурный праздник «Ура, каникулы»	Консультация «Обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, которые нужно выполнять перед сном, перед тем как сесть за стол. - Подготовка для родителей антропометрических данных

### Февраль

**Задачи:** Упражнять детей: ходить парами, бегать в рассыпную небольшими группами и всей группой.

Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по узкой доске (ширина 15 – 10 см), положенной на пол, при перешагивании через предметы – кубики, рейки, шнуры.

При спрыгивании с невысоких предметов (высота 10 – 15 см), упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги.

Прокатывать мяч между предметами, в ворота, регулируя силу отталкивания, развивая глазомер.

Пролезать в обруч, пролезать под веревку, дугу, не касаясь руками пола.

Развивать умения, навыки самостоятельно мыть руки и лицо, закрепить навыки последовательности действий.

Учить следить за своим внешним видом, проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.

Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.

Средства физического развития					Представления о ЗОЖ и ОБЖ	Спортивные праздники и досуги	Взаимодействие с родителями
Закаливание	КГН	Развитие движений					
		Утренняя гимнастика	НОД по физической культуре	Подвижные и спортивные игры			
Медальон чесночный, луковый; - УФО помещений в сочетании с проветриванием - Полоскание зева травами – эвкалипт - Анаферон - Гимнастика после сна - Гимн. после сна, ком №1	-Чтение: потешка «Чистая водичка» -Игровое упр. «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» -Чтение: потешка «Расти коса до пояса»	С 1 -15.02 Ком.№11 «На стульях», С 16 - 28.02 Ком. №12. «Зайчики»	№21-24 (стр.57-63) Л.И.Пензулаева	«Найди свой цвет, «Беги к флажку», «Поезд», «Трамвай», «Кролики», «Мышки», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Поймай снежинку». Игровые упр.: Подлезание под дугу, веревку (высота 40-50см) Равновесие - ходьба по скамейке, и снежному валу, между двумя линиями. Спрыгивание со скамейки (15 -20см)	Рассматривание альбома и беседа по картинкам из серии «Как избежать неприятностей» - «Холодные сосульки не надо есть друзья» №26 - Чтение Серебряный ключик»	Физкультурный досуг Сюжетно-игровое занятие «Колобок»  - Оздоровительный досуг: «Домашние животные, котята»	Консультация : «Профилактика плоскостопия» - Привлечь родителей к изготовлению нестандартного оборудования для игр по физическому развитию детей.

### Март

**Задачи:** Упражнять в ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой; в ходьбе по скамейке (высота 25 -30 см).

Ходить и бегать по кругу, не держась за руки; Упражнять в прыжках в длину с места.

Бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; Упражнять в лазании по наклонной лесенке, не пропуская реек.

Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедая пищу до конца, проглатывать ее, не оставлять за щекой.

Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.

Приучать пользоваться носовым платком.

Средства физического развития					Представления о ЗОЖ и ОБЖ	Спортивные праздники и досуги	Взаимодействие с родителями
Закаливание	КГН	Развитие движений					
		Утренняя гимнастика	НОД по физической культуре	Подвижные и спортивные игры			
<p>Лечебная смазка зева (р-ом люголя) ЧБД;</p> <p>- Витамин «С»</p> <p>- Фитотерапия: отвар ромашки</p> <p>- Гимн.п после сна, ком №2</p> <p>- Ходьба по массажным дорожкам.</p>	<p>-Игровая ситуация «Как Мишка учился кушать вилкой»</p> <p>-Чтение: потешка - «Уж я Танюшке пирог испеку</p> <p>-Игровые упражнения «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться;</p> <p>-Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>С 1 -15.03 Ком.№13 «С погремушкой»</p> <p>С 16 - 31.03 Ком. №14. «Гуси»</p>	<p>№25 -28 (стр.63-68)</p> <p>Л.И.Пензулаева</p>	<p>«Найди свой цвет, «Беги к флажку», «Поезд», «Кролики», «Мышки», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот»,«Сбей кеглю», «Поймай комара»</p> <p>«Найди свой домик».</p> <p>Игровые упр.: Подлезание под дугу, веревку(высота 40-50см), ползание на четвереньках между кубиками;</p> <p>Равновесие - ходьба по скамейке, перешагивание через шнуры;</p> <p>Прыжки с продвижением вперед в обруч из обруча,</p> <p>Метание - бросание мячей, мешочков в даль из-за головы двумя руками;</p> <p>Ходьба по накл. доске;</p>	<p>Рассматривание альбома и беседа по картинкам Физкульт. досуг «Путешествие в весенний лес»</p> <p>- Оздоровительный досуг: «У Козленка день рождение» серии «Как избежать неприятностей» - «Неизвестные предметы могут быть опасными».</p>	<p>Физкультурный досуг «Веселые гномы»</p> <p>Оздоровительный досуг: «Путешествие в лес»</p>	<p>Консультация «Бытовой травматизм, меры предупреждения. Оказание первой помощи»</p> <p>Наглядно-информационный стенд: -«Как повысить иммунитет» -«Лук от семи недугов»</p>

## Апрель

**Задачи:** Упражнять в ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой; в ходьбе по скамейке (высота 25 -30 см).

Ходить и бегать по кругу, не держась за руки; Упражнять в прыжках в длину с места.

Бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Упражнять в лазании по наклонной лесенке, не пропуская реек.

Учить держать вилку большим со средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным, есть мясо рыбу и котлеты.

Приучать пользоваться носовым платком.

Учить мыть уши.

Приучать девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.

Средства физического развития					Представления о ЗОЖ и ОБЖ	Спортивные праздники и досуги	Взаимодействие с родителями
Закаливание	КГН	Развитие движений					
		Утренняя гимнастика	НОД по физической культуре	Подвижные и спортивные игры			
-Тубусквац на миндалины (ЧБД) - Полоскание зева - фурцилином - Иодомарин - Гимн.после сна, ком №2 - Ходьба по массажным дорожкам.	-Игровое упр. «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» -Игровая ситуация «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»	С 1 -15.04 Ком.№15 «С мячом», С 16 - 30.04 Ком. №16. «Весна»	№29-32 (стр. 68-72) Л.И.Пензулаева	«Найди свой цвет, «Беги к флажку», «Поезд», «Кролики», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара». «Мы топаяем ногами», «Найди свой домик». Игровые упр.: Подлезание под шнур (высота 40-50см); Равновесие – ходьба и бег с разными положениями рук по скамейке, по шнуру, положенной прямо, по дорожке (ширина 20см) Прыжки - перепрыгивание	Рассматривание альбома и беседа по картинкам из серии: «Как избежать неприятностей» «Не надо трогать бродячих кошек и собак» №27 - Слушание в аудиозаписи «Не дразните собак»	- Физкультурный досуг «Веселые воробушки»	- Оформить папку-передвижку «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья ребенка»

				из обруч а в обруч, Метание – шишек через шнур, бросание мяча вверх и ловля двумя руками; бросание друг другу, перебрасывание через шнур, прокатывание вокруг предметов			
--	--	--	--	--	--	--	--

### Май

**Задачи:** Упражнять в ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой; в ходьбе по скамейке (высота 25 -30 см).

Ходить и бегать по кругу, не держась за руки.

Упражнять в прыжках в длину с места.

Бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Упражнять в лазании по наклонной лесенке, не пропуская реек.

Учить держать вилку большим со средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным, есть мясо рыбу и котлеты.

Приучать пользоваться носовым платком; Учить мыть уши.

Приучать девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.

Средства физического развития					Представления о ЗОЖ и ОБЖ	Спортивные праздники и досуги	Взаимодействие с родителями
Закаливание	КГН	Развитие движений					
		Утренняя гимнастика	НОД по физической культуре	Подвижные и спортивные игры			

<p>-Тубус-квац на миндалины (ЧБД) - Полоскание зева - фурцилином - Иодомарин - Гимн.п осле сна, ком №2 - Ходьба по массажным дорожкам.</p>	<p>-Игровое упр. «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» -Игровая ситуация «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p>	<p>С 1 -15.04 Ком.№15 «С мячом», С 16 - 30.04 Ком. №16. «Весна»</p>	<p>№29-32 (стр. 68-72) Л.И.Пензулаева</p>	<p>«Найди свой цвет, «Беги к флажку», «Поезд», «Кролики», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара». «Мы топаем ногами», «Найди свой домик». Игровые упр.: Подлезание под шнур (высота 40-50см); Равновесие – ходьба и бег с разными положениями рук по скамейке, по шнуру, положенной прямо, по дорожке (ширина 20см) Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч, Метание – шишек через шнур, бросание мяча вверх и ловля двумя руками; бросание друг другу, перебрасывание через шнур, прокатывание вокруг предметов.</p>	<p>Рассматривание альбома и беседа по картинкам из серии: «Как избежать неприятностей» «Не надо трогать бродячих кошек и собак» №27 - Слушание в аудиозаписи «Не дразните собак»</p>	<p>- Физкультурный досуг «Веселые воробушки»</p>	<p>- Оформить папку-переводку «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья ребенка»</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

## Дорожная карта реализации программы развития с сентября 2023 г. по август 2027 г.

Этап	Содержание этапа	Сроки
Аналитический	1. Мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. 2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития МБДОУ детского сада №19 г. Пензы «Катюша». 3. Изучить состояние развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. 4. Мониторинг уровня развития детей и профессиональной компетентности педагогов.	Сентябрь-октябрь 2023 г.
Прогностический	1. Формирование и реализация индивидуального образовательного и оздоровительного маршрута воспитанников МБДОУ. 4. Поиск и внедрение разнообразных форм и методов работы с одарёнными детьми. 5. Корректировка программы. 6. Обогащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды. 7. Проведение диагностик. 8. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг.	Ноябрь-декабрь 2023 г.
Этап действий	Проведение дополнительных бюджетных услуг: - «Корректирующая гимнастика»; - «Обучение игре в футбол старших дошкольников» (занятия по физической культуре для старших дошкольников с элементами футбола) и др. А также платных образовательных услуг: - «Лечебная физическая культура»; - «Музыкальный калейдоскоп»; - «Непоседы»; - «Спортивная гимнастика»; - «Художественная гимнастика»; «Детский фитнес»; «Обучение плаванию» и др. Проведение совместных детско-взрослых образовательных событий («Малые Олимпийские игры», «Мама, папа, я – спортивная семья», выставки рисунков, спортивные развлечения, викторины, праздники здоровья и пр.). Создания клубов по социально-коммуникативному развитию дошкольников: «Моя семья», «Ежели вы вежливы» и др. Открытие музея спорта в детском саду и семейной гостиной как центров работы по физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников. Организация детских клубов для решения задач физического и социально-коммуникативного развития детей и их социализации.	Январь 2024 г.-ноябрь 2027 г.
Заключительный	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики учреждения и их утверждение в локальных нормативных актах ДОО. Проведение фестиваля дополнительных услуг. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.	Август 2027 г.



**Мероприятия по внедрению ФОП ДО в практику работы ДОУ**

Мероприятие	Срок	Исполнитель
<b>Организационно-управленческое обеспечение</b>		
Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	Сентябрь 2023 г.	
Организовать и провести педагогические советы/совещания/мероприятия, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП ДО	Сентябрь 2023 г.	
Организовать ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями Минпросвещения по реализации ФОП ДО	Октябрь 2023 г.	
Провести аудит образовательной программы детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по реализации ФОП ДО	Август 2023 г.	
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>		
Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО	Ноябрь 2023 г.	
Изучить документы федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение ФОП	Сентябрь – ноябрь 2023 г.	
Внести изменения в программу развития образовательной организации	Сентябрь – октябрь 2023 г.	
Издать приказ об утверждении новой ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Сентябрь 2023 г.	
<b>Кадровое обеспечение</b>		
Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	В течение года	
<b>Информационное обеспечение</b>		
Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	Сентябрь 2023 г.	
Провести родительское собрание, посвященное применению ФОП ДО	Октябрь 2023 г.	
Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП ДО в методическом кабинете	Сентябрь 2023 г.	
<b>Финансово- хозяйственное обеспечение</b>		
Мониторинг инфраструктуры развивающей предметно пространственной среды (РППС) детского сада требованиям ФОП ДО	Сентябрь 2023 г.	
Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП ДО	В течение года	