



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 г. Пензы «Катюша»

Обсуждена и принята
педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 19
г. Пензы «Катюша»
Протокол №5
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада № 19 г. Пензы
«Катюша»

Л.Н.Воробьева
«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по физическому развитию
детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
(тяжёлые нарушения речи)**

Составитель:
Янкина Алина Михайловна,
инструктор по физической культуре

Пенза, 2023

Оглавление

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи Программы	4-5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5-6
1.4.	Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной Программы характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи	6-7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	Содержательный раздел.....	12-20
2.1.	Описание образовательной деятельности	12-18
2.2.	Мониторинг результативности занятий	19
2.3.	Взаимодействие с родителями	20
3.	Организационный раздел.....	21-23
3.1.	Организация предметно-пространственной среды физкультурного зала.....	21
3.2.	План физкультурно – оздоровительных мероприятий	21-23
	Список использованной литературы	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для дошкольников с ОВЗ по образовательной области физическое развитие разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы «Катюша», с учетом требований ФГОС ДО к организации деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Инструктор по физической культуре целенаправленно организует образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Основные понятия.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – целенаправленный процесс организации по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у детей мотивации получения образования в течение всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре Программы и её объёму; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

ТНР у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Что трактуется как общее недоразвитие речи (далее ОНР). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, **она учитывает:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ;
- возможность освоения ребенком рабочей программы на разных этапах ее реализации;
- возможность освоения рабочей программы детьми с ОВЗ (с ТНР).

Приоритетное направление – использование инновационных подходов в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (с ТНР). Данная рабочая программа реализуется на базе МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы «Катюша».

Срок реализации рабочей программы рассчитан на 1 год: для детей 6-7 лет.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, к данной категории детей относятся дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержание адаптированной образовательной Программы по физическому воспитанию соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Данная Программа сформирована в соответствии с *принципами и подходами*, определёнными ФГОС дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей 6-7 лет;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, проводится со всеми детьми группы. Кроме этого проводится *индивидуальная работа с детьми* – это обязательное условие организации жизни в детском саду. Взаимоотношения взрослого и ребёнка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трёх лет»).

Выполнение программных задач происходит в форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей

1.4. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной Программы характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе, и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Особенности детей с ОВЗ.

- Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

- Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребёнка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

- Недоразвитие обобщённости, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

6-7 лет ЗПР.

Дети с задержкой психического развития являются наиболее сложными в диагностическом отношении, особенно на ранних этапах развития. В этом возрасте у детей с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. Отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности. Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения адаптированной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности развития движений детей 7-го года жизни.

Дети до 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий.

Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идёт на лыжах, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью воспитателя) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Все это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Например, дети осваивают прыжки с разбега в длину и в высоту, бег по повороту на коньках и т.п.

Дети все чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движения. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Следует учесть, что стремление ребёнка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому воспитатель должен быть очень внимателен и не допускать перегрузки.

Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кисти и пальцев рук и др. У детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками (последнее особенно свойственно мальчикам). Очень ценно, что дети уже понимают значение упражнения для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость.

Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать, прыгать, другим – играть с мячом и т.д. Нередко детям больше нравятся те упражнения, которые лучше получаются. Поддерживая индивидуальные интересы детей, воспитатель должен следить, чтобы программное содержание, предусматривающее всестороннюю двигательную подготовку детей, осваивалось всеми.

В совместной двигательной деятельности, особенно в подвижных играх соревновательного характера, дети делают попытки оценить свои и чужие поступки и найти линию поведения, отвечающую интересам коллектива.

Планируемые результаты воспитанников по олимпийскому образованию.

Физическое воспитание дошкольника предполагает не только формирование различных двигательных умений и навыков, но и приобретение опыта чувственного познания собственных двигательных возможностей и своего места в окружающем мире. Физическое воспитание в современном дошкольном учреждении, как указывают многие исследователи, должно опираться на создание предпосылок для интегративного развития средствами физической культуры интеллектуальных

способностей. Отличительная черта физического воспитания детей дошкольного возраста – это органическая связь с умственным воспитанием.

Включение олимпийского образования в процесс обучения дошкольного учреждения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию. Основные теоретические сведения излагаются воспитателем один раз в неделю в форме бесед, игр, рассматривание репродукций и видеоматериала. Ребёнок пополняет словарный запас и накапливает тот теоретический опыт, который в дальнейшем он повторит и закрепит в сюжетной двигательной деятельности.

В старшем дошкольном возрастедети знают и называют такие понятия, как: спортсмены, спорт, тренер, стадион, награды, олимпийские талисманы, олимпийскую символику, летние и зимние виды спорта, спортивные атрибуты, спортивные традиции мира; знают, что нужно делать, чтобы стать спортсменом.

В подготовительной к школе группе дети знают и называют:

✓ «Спорт и спортсмены». Что такое спорт. Кто такие спортсмены. Что нужно делать, чтобы стать спортсменом. Кто может стать спортсменом. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Спортивные традиции мира.

✓ «Боги и люди Олимпии». Мифы древней Греции. Боги Олимпа. Герои Олимпа. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.

✓ «Олимпийские игры древности». Основание Олимпийских игр. «Священный мир». Программа Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Награждение победителей. Знаменитые «Олимпионики».

✓ «Возрождение Олимпийских игр». Пьер де Кубертен. Принципы Олимпийской хартии. Программа Олимпийских игр и её изменения. Участие спортсменов России в Олимпийских играх.

✓ «Символика Олимпийских игр». Эмблема и флаг олимпийского движения. Девиз олимпийского движения. Традиционные ритуалы Олимпийских игр: зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителей.

✓ «Летние и зимние Олимпийские игры». Первые зимние Олимпийские игры. Программа зимних Олимпийских игр. Программа летних Олимпийских игр. Московская олимпиада.

✓ «Знаменитые олимпийцы современности». Знаменитые олимпийцы зарубежных стран. Знаменитые олимпийцы нашей страны. Истории олимпийских рекордов. Олимпийские курьезы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта
к целевым ориентирам**

Образовательные области	6-7 лет
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). ▪ Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). ▪ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). ▪ Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. ▪ Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 1-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. ▪ Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. ▪ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. ▪ Следит за правильной осанкой. ▪ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. ▪ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). ▪ Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Планируемые результаты.

6-7 лет:

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту не менее – 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из равных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта, городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование

Задачи	6-7 лет
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о рациональном питании. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить активному отдыху.
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Упражнять в перелезании с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с семьёй
Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Свободное общение. Упражнения после дневного сна. Закаливающие мероприятия.	Беседы. Рассказ. Чтение. Игровые задачи. Дидактические игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Проблемные ситуации. Проектная	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.	« <i>Познавательное развитие</i> »(формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека). « <i>Социально-коммуникативное развитие</i> » (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, формирование основ безопасности жизнедеятельности, в том числе здоровья, развитие свободного общения со взрослыми	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (врач; спортсмены и др.); Совместные досуги; Совместные поисково-исследовательские проекты («Кладовая витаминов»; «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др.); Маршруты выходного дня (поход, бассейн и др.)

	<p>деятельность. Тематические досуги. Создание коллажей. Интегративная детская деятельность. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».</p>		<p>и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области. «Физическое развитие». «Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие»).</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Игротренинги; Родительские клубы; Вечера вопросов и ответов; Устные педагогические журналы.</p>
<p>Свободное общение. Рассматривание иллюстраций. Подвижные игры. Упражнения после дневного сна. Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика.</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание иллюстраций. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Игры-соревнования. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Ритмическая гимнастика. Занятия физической культурой (совместная деятельность тематического, игрового, тренировочного, интегративного и др. характера). Физические</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Дидактические игры. Физические упражнения. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств). «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте). «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление опыта двигательной активности). «Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей).</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: - «А у нас сегодня гость» (спортсмены); - Физкультурные досуги и праздники; - Семейные проекты («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.); - Маршруты выходного дня (поход, бассейн и др.) Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: - Родительский клуб («Навстречу друг другу»); - Вечера вопросов и ответов; - Устные педагогические журналы и др.</p>

	упражнения. Физкультминутки и динамические паузы Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурные досуги и праздники Проектная деятельность Интегративная детская деятельность.			
--	---	--	--	--

Квартал	Основные виды движений	Общеразвивающие упражнения	Подвижные игры	Спортивные упражнения	Спортивные игры
I квартал Октябрь, Ноябрь	<p>Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному</p> <p>Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки.</p>	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать с каждым разом всё ниже), поднимая руки</p>	<p>С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята»,</p> <p>С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?»»,</p> <p>С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?»»</p> <p>С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?»»</p> <p>Спортивные развлечения. «Веселые старты»»,</p>		<p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.</p>

	<p>Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см).</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений.</p>	<p>вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом).</p>			
<p>II квартал</p> <p>Декабрь, Январь, Февраль</p>	<p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, верёвке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>Бег. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м.</p> <p>Ползание, лазанье. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м).</p> <p>Прыжки.</p>	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса</p>	<p>С бегом. «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», С прыжками С лазаньем С ползанием кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», С метанием «Помячу», «Сбей кеглю», С элементами соревнования Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др. Спортивные развлечения.</p>	<p>Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.</p>	<p>Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывая её в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>

	<p>Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой – 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Катание, бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м)</p>	<p>и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место.</p>	<p>Зимние состязания», «Детская Олимпиада». Попади в обруч», «Сбей</p>		
<p>III Квартал Март, Апрель, Май</p>	<p>Ходьба. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Бег. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года —30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки. Ползание, лазанье. Прыжки. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической</p>	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лёжа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p>	<p>С бегом. «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». С прыжками. «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». С лазаньем и ползанием. «Пожарные на учении». С метанием. Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». С элементами соревнования. Кто скорее пролезет через обруч к флажку?»</p>		<p>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.</p>

	<p>стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролёта на другой, пролезание между рейками.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание.</p> <p>Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м).</p>	<p>Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).</p>	<p>Спортивные развлечения.</p> <p>«Веселые старты», «Подвижные игры»,</p>		
<p>IV квартал</p> <p>Июнь, Июль, Август</p>	<p>Ходьба.</p> <p>Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку</p> <p>Бег.</p> <p>Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут.</p> <p>Ползание, лазанье.</p> <p>Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40</p>	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</p> <p>Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).</p> <p>Упражнения для развития и</p>	<p>С бегом.</p> <p>«Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?»</p> <p>С прыжками.</p> <p>«Не попадись»,</p> <p>С лазаньем и ползанием</p> <p>«Перелет птиц», «Ловля обезьян».</p> <p>С метанием</p> <p>«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп»,</p> <p>С элементами соревнования. «Чья команда забросит в корзину больше</p>		<p>Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.</p>

	<p>см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см).</p> <p>Прыжки. Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.</p>	<p>укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу. Статические упражнения.</p>	<p>мячей?» Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада».</p>		
--	--	---	---	--	--

2.2. Мониторинг результативности занятий

Реализация рабочей программы, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе тестирования детей в специально организованной деятельности - 2 раза в год. Получаемая в ходе наблюдения информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей (законных представителей) о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года (в сентябре, октябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребёнка к этому времени, проблемы развития). На основе данных педагогической диагностики воспитателем и специалистами определяются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут воспитанника на год.

В середине учебного года (январь) проводится промежуточный контрольный срез.

В конце учебного года (в апреле, мае) проводится итоговая педагогическая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач развития данного воспитанника.

В ходе педагогической диагностики заполняются карты с критериями, которые разработаны по каждой образовательной области и для каждого возраста, критерии указаны в предыдущем разделе.

Оценка уровня развития осуществляется по 5 бальной шкале:

1 уровень (1 балл)- большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалиста;

2 уровень - отдельные компоненты недостаточно развиты, требуется корректирующая работа педагога;

3 уровень - средний уровень, соответствует возрастной норме освоения программы;

4 уровень - уровень развития выше среднего;

5 уровень - высокий уровень развития.

2.3. Взаимодействие с родителями

Родителей (законных представителей) знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка (индивидуальная карта), приглашают участвовать в совместных досугах, праздниках, днях здоровья, походах и экскурсиях). Для родителей (законных представителей) составляются рекомендации по организации здорового образа жизни в семье.

Спортивные мероприятия в детском саду с родителями (законными представителями) проводятся в различных формах. А участие в соревнованиях детей и родителей (законных представителей) благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает взрослых поощрять спортивные интересы ребенка.

Инструктор по физической культуре, активно вовлекает родителей (законных представителей) в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Система взаимодействия с родителями включает:

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Сентябрь: Родительское собрание.

Октябрь: Родительское собрание. Консультации. Помощь в организации праздника «День туризма».

Ноябрь: Консультации: «Берегите тепло».

Декабрь: Консультация, Участие в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Январь: Зимние забавы, фотоколлажи «Спорт в моей семье».

Февраль: Консультация, масленица, «Будущие защитники».

Март: Консультация, игры для здоровья. Мамин праздник.

Апрель: Консультация, Неделя здоровья, подвижные игры на улице.

Май: Консультация, «День победы!»

Июнь: Консультация: «Опасности на улице», День защиты детей.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

Инвентарь:

- канат;
- стенка гимнастическая;
- набивные мячи;
- теннисные мячи;
- палки гимнастические;
- скакалки;
- скамейки гимнастические;
- мячи;
- мешочки насыпные;
- магнитофон.

3.2. План физкультурно – оздоровительных мероприятий

Месяц	Неделя		Темы
Сентябрь - «Детский сад»	1	31-4	«До свиданья, лето!»
	2	7-11	Мониторинг
	3	14-18	«Наш детский сад»
	4	21-25	«Я и мои друзья»
Октябрь – «Осень»	1	28-2	«Витамины»
	2	5-9	«Хлеб – наше богатство»
	3	12-16	«Лес – наше богатство»
	4	19-23	«Животные и птицы наших лесов»
	5	26-30	«Такая разная осень»
Ноябрь - «Семья»	1	2-6	«Мой родной дом» «Безопасность в доме»
	2	9-13	«Посуда. Продукты питания»
	3	16-20	«Братья наши меньшие»
	4	23-27	«Семья. День матери»
Декабрь - «Зима»	1	30-4	«Зимушка – зима»
	2	7-11	«Зимующие птицы»
	3-4	14-31	«Новый год – семейный праздник»
Январь - «Зима»	1	1-10	«Каникулы»
	2	11-15	«Зимние забавы»
	3-4	18-29	«Зимние олимпийские игры»
Февраль - «Наша Родина»	1	1-5	«Путешествие на транспорте»
	2	8-12	«Наша Родина – Россия»
	3	15-19	«На страже Родины»
	4	22-26	«Кем быть?»
Март - «Весна»	1	29-4	«Мамин праздник»
	2	7-11	«Весна. Перелётные птицы»
	3	14-18	«Животный мир»
	4	21-25	«Я в мире искусства»
	5	28-1	«День детской книги»

Апрель - «Мир вокруг нас»	1	4-8	«Здоровый образ жизни»
	2	11-15	«Космос»
	3	18-22	«День Земли»
	4	25-29	Мониторинг
Май - «Родной край»	1	2-6	«День Победы»
	2	10-13	«Народная культура и традиции»
	3	16-20	«Город над Невой»
	4	23-31	«Лето красное»

Месяц	Тема
Сентябрь	«Мой весёлый звонкий мяч»
Октябрь	«Спорт и спортсмены»
Ноябрь	«Такие разные мячи»
Декабрь	«История мяча»
Январь	«Спортивные игры с мячом»
Февраль	«Символика Олимпийских игр»
Март	«Мяч на всех континентах»
Апрель	«Всемирный день здоровья»
Май	«Водные виды спорта»

Список использованной литературы

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века. - М.: 2000.
2. Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Здоровый образ жизни/ Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. – М.:Школьная пресса, 2007.
3. Булгакова Н.Ж. Плавание. - М.: Физкультура и спорт, 2001.
4. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. - Воронеж ТЦ Учитель, 2006.
5. Железняк Н.Ч., Желобович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Кареева Т.Г. Образовательное пространство ДОУ. Формирование ЗОЖ у дошкольников (Планирование, система работы). - Волгоград: Учитель, 2011.
7. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.
8. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.
9. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. - М.: Сфера, 2005.
10. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи. – СПб: Литера, 2008.
11. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. Пособие для медицинских работников и воспитателей. - М.: Аркти, 2002.
12. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка/ пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство Аркти, 2000.
13. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. – М.: Творческий центр, 2006.
14. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. - СПб: Детство-пресс, 2012.
15. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок (система оздоровления дошкольников). – Воронеж, 2007.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Владос 2001.
17. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб: Речь, 2001.
18. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.