

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пензы

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №19 г. Пензы  
«Катюша»  
Протокол № 5  
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий  
МБДОУ детского сада №19 г. Пензы  
«Катюша»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Воробьева

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

естественно-научной направленности

#### «Ломоносовские ступени»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: сентябрь-май

Автор-составитель:  
Сырцова Алена Александровна  
воспитатель

Пенза, 2023

# Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ломоносовские ступени»:

- по содержанию является социально - гуманитарной;
- по уровню освоения – ознакомительной;
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – авторской.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы «Катюша»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы «Катюша».

Рабочая программа разработана в 2023 году на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В. Володина, В.А. Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2014.

**Актуальность** обусловлена тем, что детей на пороге школы имеют разную подготовленность, что существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов

выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

**Новизна и отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в комплексном содержании занятий. Программа, дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

**Педагогическая целесообразность.** Образовательный процесс включает в себя такие виды деятельности, как игровая, продуктивная, познавательная, элементарная математика, развитие речи. В каждый вид деятельности включены наиболее приемлемые для данного возраста игры, наблюдения, темы для общения, подвижные игры. При составлении содержания образовательного процесса учитывались: доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность. В основу данной программы заложен принцип системно - деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5-6 лет.

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, развития познавательных способностей.

А.Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Очень важно, что в этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность к преобразованию действительности.

Ведущим видом деятельности дошкольника (5-6 лет) является ролевая игра. На данной стадии моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью.

В данном возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания. Постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. Основным моментом для данного возраста является формирование произвольного поведения – важнейшего признака готовности к школе.

**Объем и сроки реализации программы:**

программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72.

**Форма реализации образовательной программы** очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 25мин).

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Уровни обучения**

**Ознакомительный (1 год обучения)** программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения - это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока - деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности - словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания - «от учеников» к коллективному поиску.

**Цель программы** - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

**Задачи курса:**

- развить знания, умения и навыки учебной деятельности;
- сформировать умения точно и ясно выражать свои мысли;
- привить ответственное отношение к учебе;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- сформировать культуру общения друг с другом.

**Ожидаемые результаты по годам обучения**

**1 год обучения.**

Ожидаемый результат по курсу «Хочу читать»:

- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Ожидаемый результат по курсу «Считаю и решаю»:

- знать различие между цифрой и однозначным числом, названия однозначных чисел;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Ожидаемый результат по курсу «Изучаю мир вокруг»:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- перечислять в правильной последовательности времена года, называть основные признаки времён года.

Ожидаемый результат по курсу «Пишу буквы»:

- формирование графических навыков;
- обучать письму печатных букв;
- развитие и укрепление мелкой моторики рук.

### Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количес тво часов	Уровни обучения					
			Ознак омите льный урове нь	Базовый уровень				Углубленн ый уровень
				1 год	2 год	3 год	4 год	
1.	Раздел «Хочу читать»	16	16					

2.	Раздел «Считаю и решаю»	18	18				
3.	Раздел «Изучаю мир вокруг»	13	13				
4.	Раздел «Пишу буквы»	25	25				
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				

**1 год обучения**  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Хочу читать»	16	16	16	Начальный, промежуточный, в конце учебного года.
2.	Раздел «Считаю и решаю»	18	18	18	Начальный, промежуточный, в конце учебного года.
3.	Раздел «Изучаю мир вокруг»	13	13	13	Начальный, промежуточный, в конце учебного года.
4.	Раздел «Пишу буквы»	25	25	25	Начальный, промежуточный, в конце учебного года.

**Содержание**

*Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи» (Хочу читать)*

*Тема 1.1. Гласные звуки и буквы*

*Теория*

Звук. Познакомить детей с понятием «звук». Отличие гласных звуков от согласных. Стихотворный образ печатных букв. Особенности буквы Ы. Понятия: «гласные - красные» или «красные кафтаны и сарафаны».

*Практика*

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Определение позиции звука в словах. Выкладывание букв из счётных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках». Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы.

*Тема 1.2. «Слоги-слияния с гласными. Слова, состоящие из гласных».*

*Теория*

Звук, слог. Познакомить с термином «слог».

*Практика*

Деление на слоги двух- и трехсложные слова. Закрепление умение интонационно выделять звук в слове

*Тема 1.3. Звонкие согласные звуки и буквы.*

Теория Гласные и согласные звуки «мягкие» и «твёрдые» согласные звуки. Группировка звуков и букв по «блокам». Понятие: согласные носят «синие кафтаны и сарафаны». Стихотворный образ печатных букв

*Практика*

Произношение, артикуляция. Нахождение места звуков в словах по картинкам и на слух. Выкладывание букв из счётных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках» Работа с кассами и фишками (красные, синие, зелёные). Чтение слоговых таблиц. Деление слов на слоги.

*Тема 1.4. Глухие согласные.*

*Теория*

Понятие «звонкие» и «глухие» согласные звуки.

*Практика*

Определение твердость, мягкость согласных звуков. Определение звонкий или глухой согласный звук. Произношение, артикуляция. Нахождение места звуков в словах по картинкам и на слух. Выкладывание букв из счётных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках» Работа с кассами и фишками (красные, синие, зелёные). Чтение слоговых таблиц. Деление слов на слоги. Д/и «Найди свой домик», «Слоги рассыпались». Упражнения с данными звуками (дифференциация). Составление предложений по серии картинок. Вычленение «слова-действия».

*Тема 1.5. Слова, состоящие из гласной и согласной.*

*Теория*

Группировка слов, состоящих из гласных и согласных с картинкой.

*Практика*

Определение твердый, мягкий, звонкий или глухой согласный звук.

*Тема 1.6. Односложные и двусложные слова.*

*Теория*

Понятие односложные и двусложные слова.

*Практика*

Нахождение односложных и двусложных слов. Умение печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу

*Тема 1.7. Предложение. Виды предложений. Текст.*

*Теория*

Совершенствование фонематического слуха (уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове). Закрепление материала на правильное произношение звуков. Слог, слово, предложение. Стихи, загадки, скороговорки. Предложение – рассказ (в конце ставится точка); предложение

– вопрос (в конце ставится знак вопроса); предложение – радость (в конце ставится знак восклицания).

### *Практика*

составление слов по слоговой таблице. Составление слогов, слов по карточкам. Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Составление рассказа по рисунку.

## *Раздел 2. «Считаю и решаю».*

### *Тема 2.1. Количество и счет (состав чисел 0 до 10)*

#### *Теория*

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Счет в прямом и обратном порядке. Образование чисел путем присчитывания по 1. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию численности. Понятие «больше», «меньше», «равно» и знание их значков.

#### *Практика*

Умение найти правильно цифры, выполнения задания: «Назови цифру», «Угадай-ка», «Подбери пару», «Сосчитай-ка», игры с мячом: «Продолжай считать», «Скажи последующее число», с игрушками, магнитными цифрами и карточками в решении простейших примеров, презентация «В гостях у цифр», игра «Цифровое лото», заучивание стихов про цифры. Закрепление умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого, выполняя упражнения: «Рассеянный художник», «Сколько? Какой?», решение задач в стихах.

### *Тема 2.2 Геометрические фигуры.*

#### *Теория*

Ознакомление с геометрическими фигурами - кругом, квадратом, овалом, прямоугольником, треугольником. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Правильно называть элементарные части геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

#### *Практика*

Самостоятельное изображение геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их, выполнение упражнений: «Назови что за предмет», «Продолжи цепочку», «Собери картинку», использование презентации «Угадай, что за фигура» и т.д.

### *Тема 2.3 Сравнение чисел.*

#### *Теория*

Понятие «больше», «меньше», «равно» и знание их значков.

#### *Практика*

Умение сравнивать числа, выражая результат сравнения словами "больше" и "меньше"; работать над формированием вычислительных навыками сложения и вычитания.

### *Тема 2.4 Составление и решение задач по картинкам.*

#### *Теория*



Умение сравнивать и классифицировать по свойствам (цвет, форма, величина, материал), с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру и массе.

#### *Практика*

Формирование умения решать элементарные задачи в логической последовательности: решение загадок – складок, задач на сообразительность «стихи-шутки», задач в стихах, выполнение заданий использования презентацию «Веселые задачки». Умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий «+», «-».

#### *Тема 2.5 Ориентировка в пространстве*

##### *Теория*

Ориентирование в пространстве: слева - справа, вперед-назад, на, над, под, посередине.

##### *Практика*

Правильное использование предлогов: в, на, над, за, перед, между; ориентировка в тетради по клеточкам; зеркальное отображение (ориентировка по словесной инструкции и по плану).

#### *Тема 2.6 Ориентировка во времени*

##### *Теория*

Ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь, неделя, времена года.

##### *Практика*

употребление в речи понятий: сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера;

цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

#### *Тема 2.7 Измерение длины*

##### *Теория*

Знакомство с единицами измерения длины предмета (сантиметр, метр).

##### *Практика*

Сравнение предметов по длине и высоте, ширине и толщине с помощью измерительных предметов (линейки, метра, сантиметра, рулетки и т.д.);

#### *Тема 2.8 Сложение. Вычитание.*

##### *Теория*

Знакомство со знаками =, +, -.

##### *Практика*

Решение арифметических примеров и задач.

### *Раздел 3. «Окружающий мир» (Изучаю мир вокруг)»*

#### *Тема 3.1. Игрушки и учебные вещи.*

##### *Теория*

Знакомство с группами «игрушки» и «учебные вещи»;

##### *Практика*

Распределение предметы по группам и названиям; составление описания «моя любимая игрушка»

### *Тема 3.2 Мебель и посуда*

#### *Теория*

Знакомство с группами предметов «мебель» и «посуда»; знакомство понятиями «гостиная», «спальня», «кухня», «прихожая», «ванная», «туалет».

#### *Практика*

Распределение понятия «гостиная», «спальня», «кухня», «прихожая», «ванная», «туалет» по картинкам

### *Тема 3.3 Одежда и обувь.*

#### *Теория*

Знакомство с группами предметов «одежда», «обувь»; показать взаимосвязь времен года с выбором одежды.

#### *Практика*

Составление взаимосвязи времени года с выбором одежды

### *Тема 3.4. Пища напитки.*

#### *Теория*

Знакомство с группами предметов «пища», «напитки»; уточнение знание продуктов, которые покупают в магазине, и продуктов, которые требуют приготовление в домашних условиях; знакомство с понятиями «дата изготовления» и «срок годности».

#### *Практика*

Определение на упаковке «дату изготовления» и «срок годности» продуктов.

### *Тема 3.5. Овощи. Фрукты. Ягоды.*

#### *Теория*

Знакомство с группами «овощи» и «фрукты»; различие овощи и фрукты;

#### *Практика*

Развитие логическое мышление и говорение.

Работа с картинками и нахождение ядовитые ягоды и выполнение памятки «Правилами обращения с ядовитыми ягодами.

### *Тема 3.6. Времена года. Дни недели.*

#### *Теория*

Знакомство с основными признаками осени, с осенними месяцами; знакомство с основными признаками зимы, с зимними месяцами; рассказать о подготовке животных к зиме; летними, весенними.

#### *Практика*

Рисунок «Мои любимые времена года.»

### *Тема 3.7. Дикие животные. Домашние животные и птицы.*

#### *Теория*

Знакомство с группой «дикие животные»; рассказать о признаках диких животных; знакомство с названием жилищ диких животных; знакомство с названиями детенышей;

#### *Практика*

Составление памятки о правилах поведения в лесу

### *Тема 3.8. Насекомые.*

#### *Теория*

Знакомство с группой «насекомые»; рассказать о превращениях бабочки; о природной взаимосвязи насекомые-птицы-растения-человек.

*Практика*

Составление короткого рассказа о природной взаимосвязи насекомые-птицы-растения-человек

*Тема 3.9. Электроприборы и инструменты*

*Теория*

Знакомство с группами предметов: «электроприборы», «инструменты», «садовые инструменты», «музыкальные инструменты»;

*Практика*

Рисунок «Правилах безопасности с электроприборами».

*Тема 4 Профессии.*

*Теория*

Знакомство с профессиями людей.

*Практика*

Составление взаимосвязь между профессией и выполняемым трудом; развивать логическое мышление.

*Тема 4.1. Транспорт*

*Теория*

Рассказ о многообразии видов транспорта; знакомство с понятиями «тротуар», «проезжая часть», «зебра», «подземный переход»; познакомить с правилами поведения на дорогах.

*Практика*

Ознакомление с правилами поведения на дорогах.

*Тема 4.2.*

*Теория* Планеты.

Ознакомление с планетой Земля, рассказ о смене дня и ночи, времен года.

*Практика*

Использование цветной проекции «Мир Планет»

*Тема 4.3 Страны и города.*

*Теория*

Сформирование общих представления о нашей стране, о ее городах, реках, столицей. Знакомство с названиями других стран и их столиц

*Практика*

Рисунок «Флаг нашей страны».

*Раздел 4. «Обучение грамоте и письму». Пишу буквы.*

*Тема 4.1. Пишем буквы*

*Теория*

Знакомство с буквами.

*Практика*

Многочисленные повторения написанных букв.

Соблюдение гигиенических правил.

*Тема 4.2. Виды линий.*

### *Теория*

Беседа: Гигиенические навыки при письме. Рассказ о наклонных линиях разной длины, правила проведения линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки. Знакомство с горизонтальными и вертикальными линиями, правила проведения горизонтальных, вертикальных линий с помощью линейки, без линейки, без отрыва руки и с отрывом руки.

### *Практика*

Знакомство с линией. Проведение прямых линий по линейке и без линейки. Рисование наклонных линий в тетрадах. Рисование линий на листе бумаги. Игра «Волшебник». Дорисовка линий.

-Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот.

-Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу-вверх

### *Тема 4.3. Написание элементов письменных букв*

#### *Теория*

Знакомство с буквами.

#### *Практика*

Пальчиковая гимнастика. Написание элементов букв. Письмо в воздухе. Работа в прописи, дописывание элемента, написание самостоятельно.

### *Тема 4.4. Игры со словами. Сказки.*

#### *Теория*

Сказка – важное средство понимания окружающего мира и воспитания. Русские народные сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Однажды утром», сказка В. Сутеева «Под грибом». Рассказы: Ю. Коринец «Лапки», «Снежный ком».

Практика Совместное слушание сказок в исполнении педагога, сопереживание судьбе героев; игры-инсценировки с использованием игрушек, перчаточных кукол, деталями костюмов сказочных героев; рассказывание по картинкам с изображением героев сказок, работа по мультимедийной презентации «В гостях у сказки».

### *Тема 4.5. Алфавит. Письмо слов.*

#### *Теория*

Знакомство с различиями лексического и грамматического значения слова;

#### *Практика*

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; применение правила написания прописной буквы в именах собственных и в начале предложения. Написание предложения печатным и письменным шрифтом.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным

графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» «41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3).

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	72	2 занятия по 2 часа

№ п/п	Месяц	Число	Название темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля	
				всего	теория	практика
<b>Раздел «Хочу читать»</b>						
1			Гласные звуки и буквы	1	1	1
2			Слова, состоящие из гласных. Слова, состоящие из гласной и согласной.	1	1	1
3			Слоги-слияния с гласной а.	1	1	1
4			Слоги-слияния с гласной о.	1	1	1
5			Слоги-слияния с гласной у.	1	1	1
6			Слоги-слияния с гласной ы.	1	1	1
7			Слоги-слияния с гласной и.	1	1	1
8			Слоги-слияния с гласной ю.	1	1	1
9			Слоги-слияния с гласной я.	1	1	1
10			Слоги-слияния с гласной е.	1	1	1
11			Слоги-слияния с гласной ё.	1	1	1
12			Твердые и мягкие согласные.	1	1	1
13			Односложные и двусложные слова.	1	1	1

14		Мягкий знак. Разные позиции в словах.	1	1	1
15		Твердый разделительный знак.	1	1	1
16		Предложение. Текст.	1	1	1
Раздел «Считаю и решаю»					
17		Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий много, ни одного. Геометрические фигуры – круг, овал.	1	1	1
18		Число и цифра 1	1	1	1
19		Число и цифра 2	1	1	1
20		Число и цифра 3. Действие вычитания.	1	1	1
21		Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение суммы.	1	1	1
22		Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	1	1	1
23		Сравнение чисел. Знакомство со знаками $>$ , $<$ , $=$ .	1	1	1
24		Число и цифра 5.	1	1	1
25		Число и цифра 6.	1	1	1
26		Число и цифра 7.	1	1	1
27		Число и цифра 8.	1	1	1
28		Число и цифра 9.	1	1	1
29		Число и цифра 10.	1	1	1
30		Ознакомление с составом числа 10.	1	1	1
31		Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.	1	1	1
32		Знакомство с часами.	1	1	1
33		Решение примеров на сложение и вычитание	1	1	1
34		Составление и решение задач по картинкам.	1	1	1

Раздел «Изучаю мир вокруг»						
35			Игрушки и учебные вещи	1	1	1
36			Одежда и обувь. Бельё, головные уборы.	1	1	1
37			Пища, напитки.	1	1	1
38			Мебель. Посуда.	1	1	1
39			Овощи. Фрукты. Ягоды.	1	1	1
40			Растения. Деревья и кустарники.	1	1	1
41			Цветы и травы. Грибы.	1	1	1
42			Дикие животные. Домашние животные и птицы.	1	1	1
43			Насекомые.	1	1	1
44			Рыбы и морские животные. Охрана природы.	1	1	1
45			Профессии. Приборы – помощники и инструменты.	1	1	1
46			Транспорт.	1	1	1
47			Человек.	1	1	1
Раздел «Пишу буквы»						
48			Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Пишем гласные буквы	1	1	1
49			Обводим рисунки по контуру Пишем слоги с буквой а	1	1	1
50			Штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями Пишем слоги с буквой о	1	1	1
51			Рисуем спирали. Пишем слоги с буквой ы	1	1	1
52			Рисуем круги и овалы. Пишем слоги с буквой и	1	1	1
53			Рисуем дорожки. Пишем слоги с буквой ю	1	1	1
54			Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквой я	1	1	1

55		Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквой е	1	1	1
56		Обводим и рисуем петлеобразные линии. Пишем слоги с буквой ё	1	1	1
57		Пишем буквы А,а и Д,д. Переставь буквы, напиши слова	1	1	1
58		Пишем буквы М,м и Л,л. Впиши буквы	1	1	1
59		Пишем буквы С,с и Э,э. Написание мягкого знака в словах	1	1	1
60		Пишем буквы О,о и Ю,ю. Напиши названия к картинкам	1	1	1
61		Пишем буквы З,з и Я,я. Пишем мягкий разделительный знак в словах	1	1	1
62		Пишем буквы Р,р и Ф,ф. Пишем предложения	1	1	1
63		Пишем буквы Б,б и В,в. Пишем предложения	1	1	1
64		Пишем буквы К,к и У,у.	1	1	1
65		Пишем буквы Н,н и И,и,й. Пишем названия животных	1	1	1
66		Пишем буквы Г,г и Т,т. Пишем названия рыб	1	1	1
67		Пишем буквы П,п и Ч,ч. Непарные твердые и мягкие согласные. Пишем названия животных	1	1	1
68		Пишем буквы Ц,ц и Щ,щ Чистоговорки. Пишем названия насекомых.	1	1	1
69		Пишем буквы Ш,ш, Е, е, Ё,ё Чистоговорки. Пишем названия птиц.	1	1	1
70		Пишем буквы Ж,ж и Х,х Спрятавшиеся слова. Пишем названия овощей.	1	1	1
71		Пишем буквы Ъ, ъ Игры со словами. Пишем названия фруктов.	1	1	1
72		Алфавит. Письмо слов и букв	1	1	1
		Всего	72		



## **Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе**

Формы аттестации: наблюдение, опрос, контрольное задание, выставка, итоговое занятие.

### **Контрольно- измерительные материалы**

**1.Критерии оценки.** Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Начальный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, о понимании ими целей изучения данного предмета (математика, развитие речи), об индивидуальных особенностях, имеющих значение для овладения речевой деятельностью в целях общения.

Промежуточный контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по определенным темам. Он предусматривает, как правило, проверку овладения учащимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала.

Итоговый контроль – интегрирующий контроль, направленный на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения данного предмета (математика, развитие речи). При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- итоговые занятия;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведения конкурсов чтецов.

## **2. Оценочные материалы**

**Оценивание предметных результатов обучения по программе:**

<b>Показате</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого</b>
-----------------	-----------------	---------------	--

ли (оцениваемые параметры)		диагностики	качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практически хумений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практически неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практически умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

## Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль

Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

При диагностировании инструментарием являются следующие методы:

1. Наблюдение.

В результате наблюдения фиксируется мотивационная составляющая, насколько желанно прочтение для ребенка книги, его стремление к самостоятельному прочтению слов, к письму. В результате самостоятельного прочтения ребенком слова можно увидеть удовлетворенность его этим процессом. Данные фиксируются в бланк.

2. Тест Керна – Йирасека «Проверка готовности ребенка к школе» (Приложение 1).

Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

3. Экспресс-диагностика МЭДИС: 1 субтест на выявление словарного запаса (Приложение 2).

4. Таблицы Шульте. Для тренировки навыка быстрого чтения многие специалисты рекомендуют выполнять специальные упражнения с таблицами Шульте. Методика выполнения этих упражнений направлена на улучшение периферийного зрения, увеличение количества видимого текста, следовательно, на ускорение чтения. В результате этого метода оценивается зрительное восприятие (Приложение 3).

### Условия реализации программы

#### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	15
5	Инвентарь для .....	1 комплект

#### Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.

#### Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	прописи	
2	рабочие тетради	
3		

4		
5		

### Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	учебно-тематическое планирование: «Хочу читать» В.А. Егупова; «Пишу буквы» Н.В. Володина; «Считаю и решаю» Н.В. Володина; «Изучаю мир вокруг» В.А. Егупова;
2	Художественная литература	
3	Энциклопедии и справочники	
4	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, тематические презентации с репродукциями картин российских и зарубежных художников.
	Методические материалы	Методические материалы по.... Авторские методики по. методические разработки, конспекты занятий и мастер-классов, исследовательские работы, проектные работы педагога и учащихся, сценарии, контрольно-измерительные материалы. материалы из опыта работы: - образцы; - схемы; - шаблоны, трафареты; - альбомы, фотографии лучших работ.
	Дидактические материалы	Комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации,

**Кадровые ресурсы:** занятия по данной программе должен проводить педагог, имеющий высшее или специальное педагогическое образование. Он обязан иметь обширные знания в области живописи, народно-прикладного искусства и педагогики с целью грамотного проведения практических занятий с дошкольниками.

## Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Ломоносовские ступени» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада № 19 г. Пензы «Катюша» включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «».

## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5.
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2.
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2.
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 1996. - № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
12. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

### Список литература для обучающихся и родителей

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2.
2. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
3. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2.



4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
5. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
7. Матророва Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матророва // Обруч. – 1997. - №1
8. Толстой Л.Н. Азбука; Новая азбука. / Авт. –сост.: В.Г. Горецкий, Г.В. Карпюк, - 2-е изд., доп. // - М.: Просвещение, 1987.

#### Интернет-ресурсы

1. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
2. Внешкольник.РФ <http://dop-obrazovanie.com/>
3. KidsWold.ru <http://www.kidsworld.ru/>
4. Интеллектуально-творческий потенциал России. <http://future4y>
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей. <http://tehnology-ydod.narod.ru/>
6. Редкие и исчезающие животные <http://nature.air.ru>

## Тест Керна-Йирасека.

Тест Керна-Йирасека для дошкольного возраста составлен из трех заданий. Все они оцениваются отдельно. Шкала для каждого задания состоит из 5 баллов, где лучший результат означает 1, а худший - 5. В конце экзамена баллы суммируются.

Развитие ребенка, показавшего результат в диапазоне 3-6 баллов, оценивается как отличное, или выше среднего. Малыши с показателем от 7 до 11 получают среднюю оценку. Балл от 12 до 15 считается показателем ниже нормы.

Задания для теста и расшифровка результатов

Помимо баллов, специалист наблюдает за работой ребенка. Его усидчивость, внимательность и логичность действий указывают на готовность к обучению. Если же действия малыша вызывают вопросы, это станет материалом для дальнейшего изучения особенностей конкретного ребенка.

Изображение фигуры мужчины

Первое задание теста заключается в изображении ребенком фигуры человека. Тестируемый получает лист нелинованной бумаги и набор карандашей. Можно использовать и один карандаш, однако выбор цветов даст дополнительную информацию о его развитии малыша. Карандаш или коробку с ними кладут перед ребенком так, чтобы она оказалась на одинаковом расстоянии от обеих его рук. Так делается вывод, правша малыш или левша. Пометка об этом вносится в реестр результатов.

Ребенку объясняют, что нужно нарисовать человека в полный рост. Это должен быть именно мужской силуэт. Тестируемый может попросить нарисовать женскую фигуру. В таком случае ему позволяют это сделать, но после этого он должен нарисовать мужчину.

Привлекать внимание ребенка и помогать ему нельзя. Исключается также комментирование его работы и советы взрослых. Малыш должен справиться с работой самостоятельно. Если он затрудняется нарисовать мужчину либо заявляет, что не умеет этого делать, кроху следует подбодрить. Можно обратиться к дошкольнику со словами: «Нарисуй так, как умеешь. Не волнуйся».

Прерывать тестируемого не следует. Он должен сам определить, когда работа будет закончена. Важно, чтобы его ничего не отвлекало от работы. Присутствие нескольких взрослых может мешать ребенку.



Анализируя выполненный рисунок, психолог учитывает его детали и общую картину. Имеет значение не только проработка мелких элементов, но и расположение фигуры, ее размер и ориентация листа.

Оценка рисунка:

1 балл. Наивысшей оценке соответствует картинка с максимальным количеством элементов. На лице мужчины изображены глаза, рот, нос. На голове есть головной убор и уши. Голова пропорциональна и переходит в туловище. Присутствует шея, пальцы на руках и элементы мужского наряда. Дети с хорошей подготовкой изображают обувь, а сам рисунок выглядит объемно и цельно.

2 балла. Все конечности на рисунке присутствуют, однако они грубо пририсованы к туловищу. Некоторые части тела могут отсутствовать, но на лице обязательно присутствуют все детали. Фигура человека видна отчетливо.

3 балла. Голова и конечности присутствуют. Руки и ноги должны быть объемными, то есть состоять из двух линий. Рук-черточек быть не должно. Какие-либо важные детали потеряны: шея, одежда, ступни ног.

4 балла. Рисунок крайне примитивный. Туловище представлено в виде круга, а руки и ноги - «палочки». Голова непропорционально крупная либо мелкая.

5 баллов. Рисунок больше напоминает каракули. Нет выраженного силуэта. Конечности и другие детали отсутствуют.

Копирование письменного текста

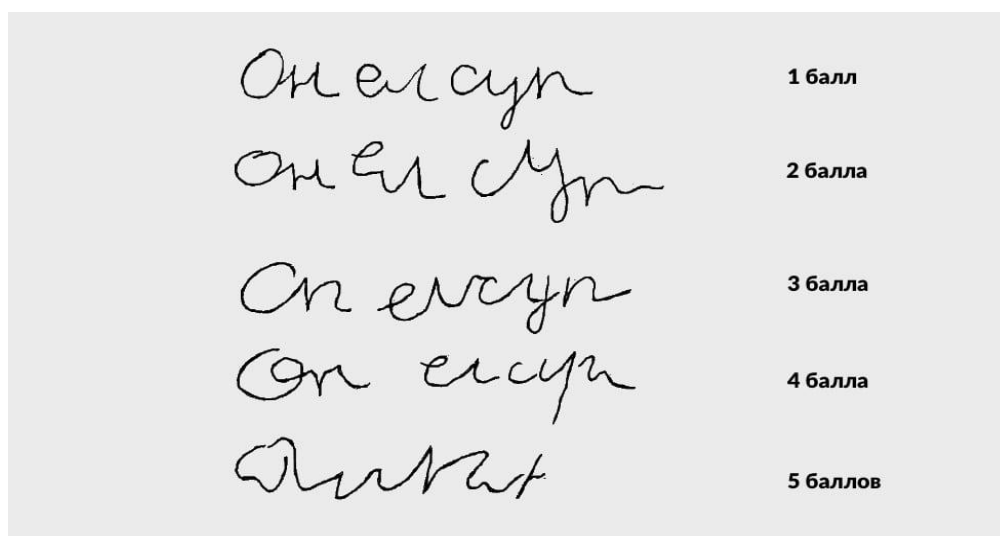
Второе задание теста заключается в копировании простой фразы. Ребенку вручают нелинованный лист и просят переписать предложенные слова. Текст должен состоять из 2–3 слов. Например, «Жил был пес», «Ай да жук».

Тестирующий обращается к ребенку с просьбой скопировать текст: «Внимательно рассмотри изображение и постарайся его повторить. Я знаю, что тебе может быть сложно». Ребенку указывают место на листе, где нужно написать текст.

Написав одно слово, он может не рассчитать длину фразы. В таком случае педагог предлагает малышу дописать недостающие слова сверху или снизу. В иных случаях вмешиваться в процесс работы нельзя.

Случается, что в тесте берут участие дети, уже знающие буквы и даже умеющие писать. Большинство таких дошкольников пытаются переписать текст печатными буквами, угадав его содержание. Для таких случаев психологи советуют подготовить фразу на иностранном языке, написанную письменным шрифтом.

Во время выполнения задания важно оценить, как часто ребенок отвлекается. Также в бланке результата вносятся пометки о том, какой рукой пишет ребенок, как часто задает вопросы и затрудняется ли выполнить тест.



Сравнивая образец с написанным ребенком, тестирующий делает вывод и вносит пометки в протокол. Качество выполненного задания:

- один балл. Текст скопирован хорошо. Вся фраза легко читается. В ней различимы буквы. Размер их ненамного выше приведенных в примере. Высота прописного символа пропорциональна. Пробелы и связи букв в словах соблюдены. Угол цепочки слов не отклоняется от горизонтального края листа (допустимое отклонение — до 30°).

- два балла. Текст написан хорошо и отчетливо читается. Однако размер символов и их наклон не учтен.

- три балла. Надпись разделена на части, зачастую неправильно. Из всех букв должно читаться по меньшей мере 4.

- четыре балла. Надпись все еще напоминает рукописный текст. Но со всех букв читаются лишь некоторые. Минимальное их количество — 2.

- пять баллов. Неразличимые каракули. Ни одна из букв не читается.

Во время выполнения этого задания делают скидку на некоторую усталость ребенка после первой части теста. Однако перерыв между заданиями не делают. Диагностика готовности ребенка к школе по Керну предусматривает оценку усидчивости и умения сосредотачиваться на протяжении длительного времени.

### Расположение точек в группе

В третьей части теста дошкольнику предлагают перерисовать узор из точек, правильно скопировав их расположение. Дошкольнику дают лист без линеек и ручку. На образце изображены точки, расположенные в некоторой закономерности. Тестируемый получает задание: «Рассмотри рисунок и перерисуй его вот здесь».

Во время выполнения психолог делает пометки о поведении ребенка. Записывают, меняет ли ребенок ведущую руку. Отмечают, усидчив ли тестируемый. Ребенок может уронить ручку и начать искать ее. Также некоторые дети интересуются, хорошо ли у них получается рисовать. Все эти данные вносятся в протокол.



### Интерпретация оценки за третье задание:

Наивысший балл. Отличное изображение образца. Одна точка может незначительно отклоняться по горизонтали или вертикали. Допустимо изменение размера, но его увеличение незначительно превышает пример. Оценка - один балл.

Количество точек и их положение соблюдено. Если некоторые элементы отклонились, зазор между ними не должен превышать 1,5 необходимых. За такое задание ребенок получает два балла.

Рисунок внешне схож с предложенным. Число элементов может отличаться. Их не должно быть больше двух десятков или меньше семи штук. Может изменяться и угол картинка. Допускается наклон изображения на любой градус. Размер рисунка не должен вдвое превышать пример. Итог - три балла.

Картинка выполнена из точек, но ее контур не похож на приведенный в примере. Размеры рисунка и число элементов приведены неверно. Не должно

быть других деталей (черточки, круги, полосы). Такое задание достойно лишь четырех баллов.

Самая низкая оценка. Не имеющие сходства с образцом линии. Пять баллов.

Дополнительные вербальные вопросы

В дополнение к основному тесту нередко используют вербальный субтест. Он включает в себя ряд вопросов, на которые ребенок должен дать устный ответ.

Все задания произносятся только раз. Тон тестирующего должен быть спокойным и доброжелательным, дабы исключить непонимание ребенком задания. Исправлять, побуждать к более развернутому ответу и задавать уточняющие вопросы недопустимо. Все ответы фиксируются в полном объеме.

Субтест состоит из простых вопросов. Допускается лишь один правильный вариант ответа, за который ребенок не получает баллов. Неверный отмечается 5 баллами. Вопросы, где возможно уточнение, оцениваются 2 или 3 баллами.

Примеры вопросов:

1. Кто больше - слон или щенок? Слон - 0 баллов. Щенок - 5.

Что такое Москва, Саратов, Рим? Город - 0 баллов. Станция (или другой неверный ответ) - 5 баллов.

Сколько времени на часах? Знает время - 0 баллов. Неправильно ответил - 5 баллов.

Футбол, катание на лыжах, шахматы - это? Вид спорта - три балла, неправильный вариант - пять баллов.

Субтест 1.

Пример А

Посмотрите на картинки в самом верхнем ряду.

На картинках в этом ряду изображены: нога, ботинок, палец, варежка и человек. Слушайте внимательно.

Возьмите карандаш и зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением ботинка. (Пауза. Повторить). Вот так: сделайте это точно так, как я показываю. (Покажите детям на доске, как они должны это делать.)

Пример В

Посмотрите на картинки в следующем ряду. Слушайте меня внимательно.

«Зачеркните овал под картинкой с изображением яблока. (Пауза. Повторите). Вот так, правильно!» Дайте проделать это каждому, помогите детям, которым нужны дополнительные объяснения. Убедитесь, что дети знают, что им нужно делать.

С этого момента начинается тест. Отведите достаточно времени на выполнение каждого задания. Наблюдайте за детьми и переходите к следующему заданию только тогда, когда все дети закончат предыдущие.

Повторяйте название картинки в каждом ряду.

Форма А

Посмотрите на задание 1 Зачеркните крестиком овал с изображением грызуна.

Посмотрите на задание 2 Зачеркните крестиком овал с изображением акробата.

Посмотрите на задание 3 Зачеркните крестиком овал с изображением того, что съедобно.

Посмотрите на задание 4 Зачеркните крестиком овал с изображением рубанка.

Посмотрите на задание 5 Зачеркните крестиком овал с изображением бицепса.

Форма В

Посмотрите на задание 1 Зачеркните крестиком овал с изображением мальчика.

Посмотрите на задание 2 Зачеркните крестиком овал с изображением общественного транспорта.

Посмотрите на задание 3 Зачеркните крестиком овал с изображением машины на гусеницах.

Посмотрите на задание 4 Зачеркните крестиком овал с изображением того, кто активен.

Посмотрите на следующее задание 5 Зачеркните крестиком овал с изображением статуи.



Методика выполнения упражнения.

Для того чтобы эффективно увеличивать скорость чтения, искать числа нужно беззвучным счётом, то есть про себя, в возрастающем порядке от 1 до 25. О том, как читать, не проговаривая про себя (без артикуляции), смотрите в данном уроке. Найденные числа фиксируются только взглядом. Однако есть своя особенность этого поиска. Для того чтобы правильно выполнить упражнение, следовательно, быстрее найти все числа, тренируя периферийное зрение, нужно сфокусироваться на центральной ячейке таблицы так, чтобы видеть таблицу полностью.

13	6	5	15	22
1	4	2	21	17
8	11	3	18	16
12	9	19	25	23
7	14	20	24	10

**Неверное выполнение упражнения**

13	6	5	15	22
1	4	2	21	17
8	11	3	18	16
12	9	19	25	23
7	14	20	24	10

**Правильное выполнение**

Обработка и интерпретация результатов методики «Таблицы Шульте».

При работе с таблицами Шульте испытуемый отыскивает и показывает числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами. Основной показатель — время выполнения, а так же количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам может быть построена «кривая истощаемости», отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Исследователь должен определить время, потраченное испытуемым для поиска 25 цифр по порядку сначала в первом, а затем во 2, 3, 4 и 5 квадратах. Он отмечает в тетради время для каждого квадрата. Затем вычисляют среднее время для одного квадрата (поиска цифр в одном квадрате) и выражают графически. Далее делает вывод о переключаемости внимания, работоспособности и упражняемости.

При обработке результатов, мы можем подсчитать следующие показатели:

- эффективность работы (ЭР),
- степень вработываемости (ВР),
- психическая устойчивость (ПУ).

Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле:

$$\text{ЭР} = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5, \text{ где}$$

$T_i$  – время работы с  $i$ -той таблицей,

5 - количество рассмотренных материалов.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого (чем выше балл, тем лучше результат).

Эффективность работы (ЭР)					
Возраст / Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6 лет	60-56	61-70	71-80	81-90	Больше 91
7 лет	55-51	56-65	66-75	76-85	Больше 86
8 лет	50-46	51-60	61-70	71-80	Больше 81
9 лет	46-41	46-55	56-65	66-75	Больше 76
10 лет	40-36	41-50	51-60	61-70	Больше 71
11 лет	35-31	36-45	46-55	56-65	Больше 66
12 лет и старше	30-1	31-35	36-45	46-55	Больше 56

Степень вработываемости (ВР), т.е. насколько быстро испытуемый включается в задание, вычисляется по формуле:

$$V_p = t_1 / \text{ЭР}.$$

Если получившийся показатель меньше единицы, то качество проявляется на хорошем уровне. Чем выше значение  $V_p$ , тем сложнее школьнику включаться в работу.

Психическую устойчивость (как долго ребёнок может концентрироваться на конкретной поисковой задаче) можно определить так:

$$ПУ = t_4 / \text{ЭР}.$$

Если результат меньше 1, то это значит, что испытуемый обладает хорошей психической устойчивостью. Высокий показатель свидетельствует о плохой способности долго концентрироваться на какой-либо деятельности.

Два последних критерия оцениваются одинаково для школьников любого возраста.

Регулярное выполнение методики позволят быстрее читать, быстрее находить нужный материал, лучше ориентироваться в тексте и также способствуют развитию памяти, потому что при нахождении нужных чисел так или иначе приходится запоминать расположение следующих или предыдущих, чтобы лучше в них ориентироваться и быстрее проходить это задание.